

# Mini Kolokium SLAK KUIS 2014

Norziah Othman

Jabatan Pengurusan Perniagaan  
Fakulti Pengurusan dan Muamalah  
23 September 2014

# Tajuk dan Bidang Penyelidikan

Tajuk: Pengembangan Nilai dalam Pengajaran dan Pembelajaran Matematik

Bidang: Pendidikan Matematik

Fakulti Pendidikan

Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)



KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR

الكلية الإسلامية العالمية  
KUIS

INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY COLLEGE SELANGOR

**Mini Kolokium SLAK KUIS**

# Nama Penyelia

- Prof. Madya Dr. Effandi Zakaria
- Dr Zanaton Hj. Iksan (Penyelia bersama)



KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR

الكلية الجامعية الإسلامية العالمية سلاڤجور

INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY COLLEGE SELANGOR

**Mini Kolokium SLAK KUIS**

# Status Pengajian

- Semester kemasukan: I 2010/2011
- Semester ditaja: I 2011/2012-I 2014/2015
- Semester semasa: I 2014/2015
- Semester terkini keseluruhan: 9
- Status Pengajian: Analisis Data (Kemajuan)
- Tempoh Tajaan: 3 tahun 6 bulan
- Tarikh Kembali Bertugas: 1 Nov 2014



KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR

الكلية الجامعية الإسلامية العالمية سلاڠور

INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY COLLEGE SELANGOR

**Mini Kolokium SLAK KUIS**



# Pernyataan Masalah Kajian

- Ramai pelajar beranggapan bahawa matematik sebagai subjek yang sukar, 'kering' malah membosankan ([Wan Zah et. al 2005; 2009](#)).
- Persepsi negatif pelajar menyebabkan penguasaan dan pencapaian matematik yang lemah ([Azar et.al 2010](#)).

# Sedangkan..

- Tahap penguasaan dan pencapaian sesuatu subjek bergantung kepada
  - i. keberkesanan proses pembelajarannya ([Arsaythamby 2010](#)).
  - ii. Kebolehan afektif dapat membantu kebolehan kognitif bagi meningkatkan pencapaian matematik ([Depaolo & McLaren 2006](#); [Bishop 2012](#)).
  - iii. penghayatan menyeluruh agar mampu memahami dan mengaplikasi pengetahuan matematik ([Tarabashkina & Lietz 2011](#)).



# Oleh itu

- Pendidikan kini memerlukan perubahan melalui
  - i. integrasi ilmu yang bersepadu selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan ([Hamidah et al. 2010](#)).
  - ii. Nilai dalam pendidikan yang harus difahami agar manusia memahami erti kehidupan
  - iii. Integrasi ilmu dan nilai mampu membangkitkan keindahan matematik sebagai ilmu yang paling tinggi kieraknya dalam tingkatan ilmu falsafah.
    - ([Mat Rofa 2013](#); [Mohd Uzi 2009](#); [Nik Azis 2014](#))

bagaimana nilai itu dibina, difahami dan dikembangkan dalam pengajaran dan pembelajaran kurang diteroka ([Nik Azis 2009](#)).



# disokong

- Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Anjakan Ketiga: pentingkan pendidikan nilai)
- Masalah sosial dan kehilangan ADAB ([Wan Mohd Nor 2006](#))
- Falsafah Pendidikan Kebangsaan (kesepaduan insan)
- Slogan Amalkan Nilai-Nilai Murni dalam Kehidupan dan Integriti untuk memupuk perpaduan dan keharmonian rakyat.
- Rukunegara bagi memelihara jati diri bangsa dan negara





# Definisi Nilai

- Ab. Halim (2005) : Nilai merupakan sesuatu yang berguna dalam kehidupan seharian demi menjamin kebahagiaan dan kesejahteraan.
- Nik Azis (2009): nilai suatu perkara dihajati yang memandu kepada pertimbangan baik buruk, pemilihan matlamat, cara bertindak dan seterusnya cara menjalani kehidupan.
- Syed Muhammad Naquib (1995): Nilai entiti yang terangkum dalam konsep adab yang sangat luas.



KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR

الكلية الجامعية الإسلامية العالمية سلاڠور

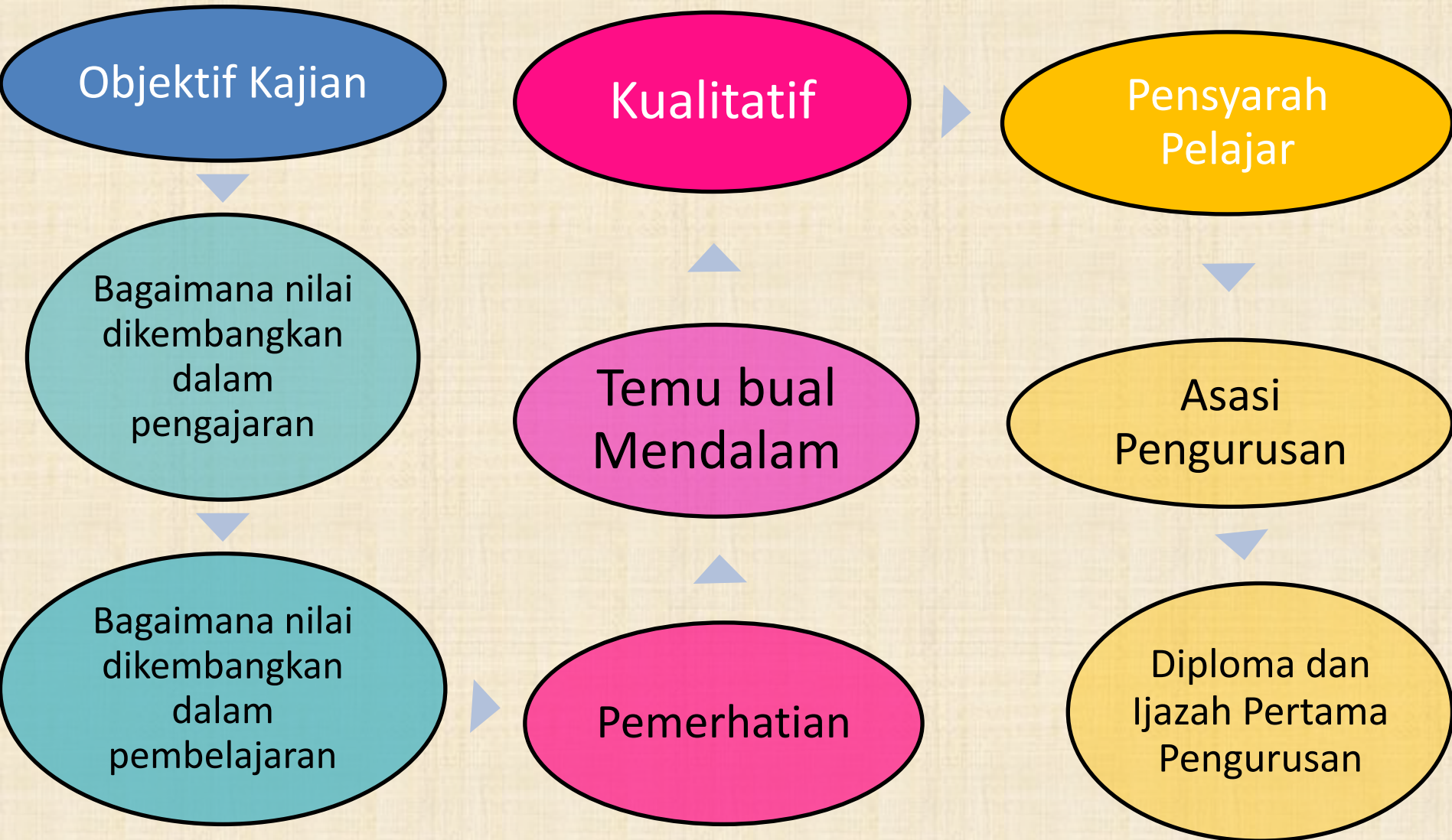
INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY COLLEGE SELANGOR

**MINI KOLOKIUUM PhD KUIS**

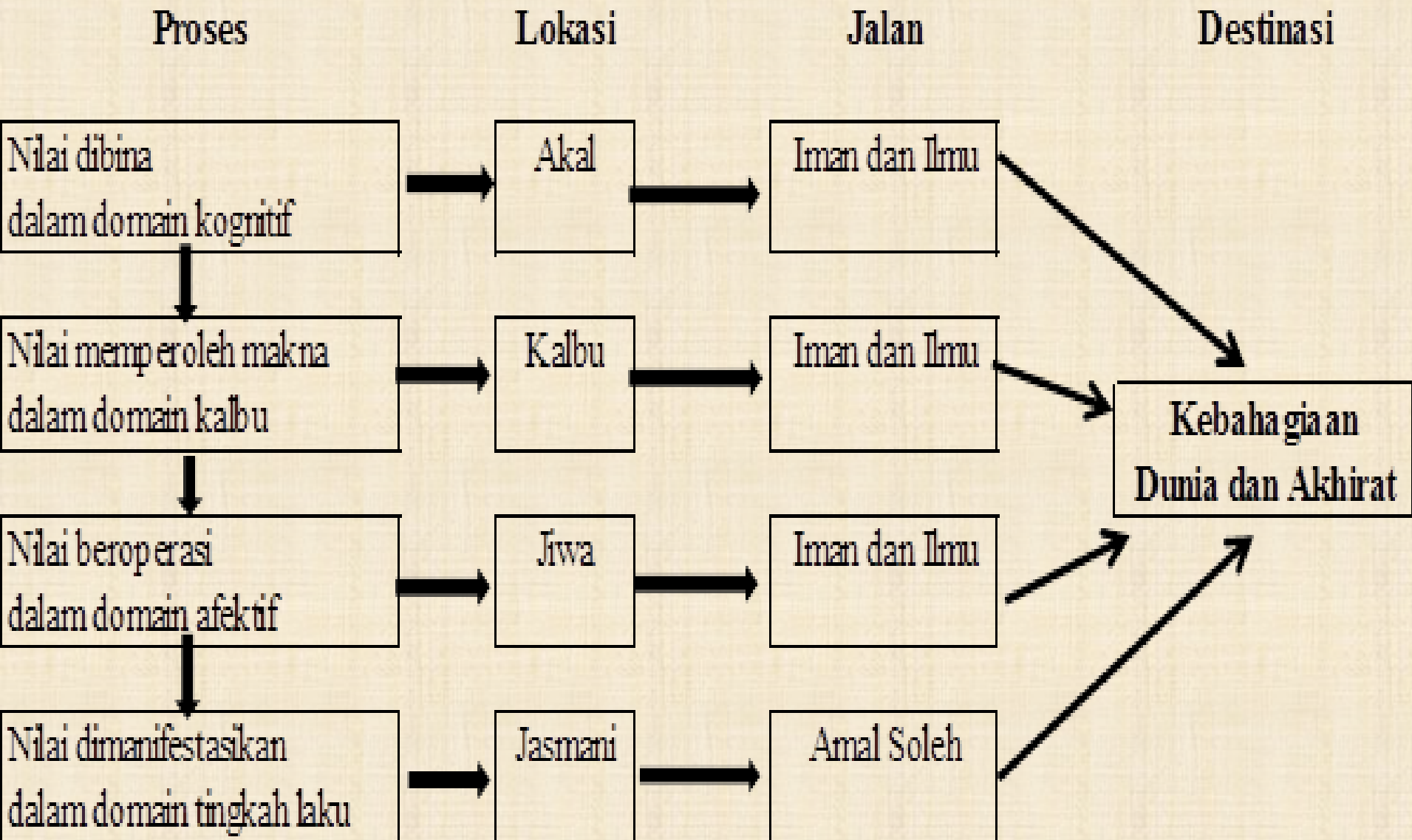
# Persoalan Kajian

- i. Bagaimanakah pendidik dan pelajar melihat kepentingan matematik kepada kehidupan sejagat?
- ii. Bagaimanakah pendidik dan pelajar melihat kepentingan pendidikan nilai dalam pengajaran dan pembelajaran matematik?
- iii. Bagaimanakah pelajar menghargai nilai dalam pembelajaran matematik?
- iv. Bagaimanakah pelajar menghayati nilai dalam pembelajaran matematik?
- v. Apakah model yang sesuai bagi menggambarkan proses pengembangan nilai dalam pembelajaran matematik?

# Fokus Kajian



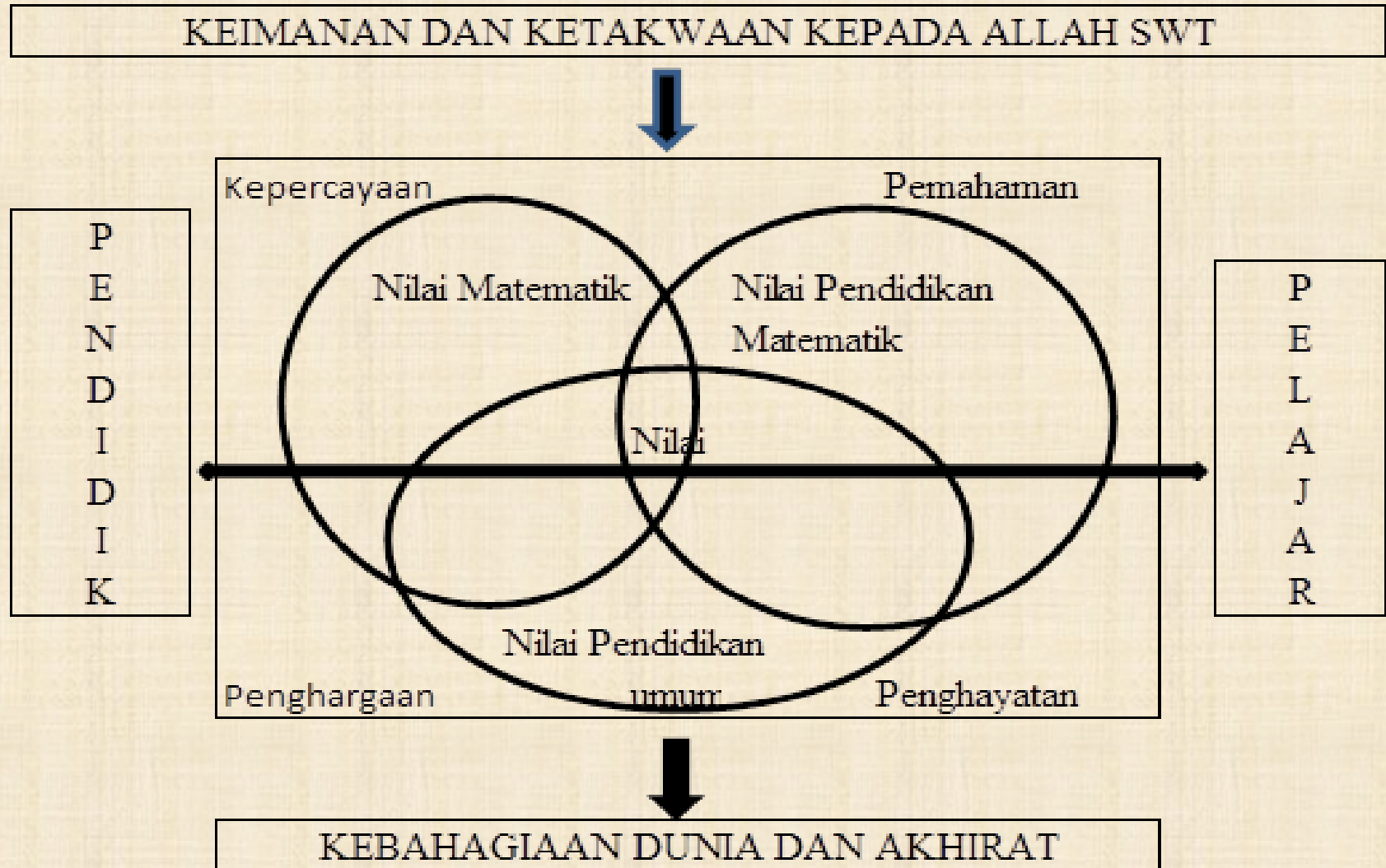
# Model Pengembangan Nilai (Nik Azis 2009)





# Kerangka Konseptual Kajian

Pengembangan Nilai dalam Pengajaran dan Pembelajaran Matematik  
Adaptasi daripada Nik Azis (2009) dan Bishop (1998;2012)



# Beberapa Dapatan Kajian

- **Pensyarah mengetahui kepentingan nilai :**
- “...nilai ni banyaklah. Masa mengajar, dalam kelas, masuk awal, bagi salam. Start dengan al-fatihah. Tapi kadang-kadang lupa...diaorang bagi salam ...kadang-kadang kita pun boleh dapat nilai daripada anak murid..” TP2 (A)

# Dapatan (Sambungan..)

**Sedar dan tahu bahawa matematik mempunyai nilai namun tidak tahu cara berkesan bagaimana menerapkan nilai dalam pengajaran.**

“...melalui contoh tapi subjek matematik ni sangat **subjektif**. Ekonomi senang. Tapi..sebenarnya boleh. Macam kira-kira kalau kita tengok dalam Al-Quran boleh je nak kaitkan dengan matematik. Contoh interest, riba’. Kena kaitkan dengan contoh itu pun bukan semua boleh kaitkan. **la tak berlaku setiap masa**. Kita kadang-kadang hanyut dengan formula, dengan nombor tapi sebenarnya **kita boleh** je buat selingan....” TP1(F)

# Dapatan (Sambungan...)

- “..masa mengajar kekadang saya ada bagi **tazkirah**.pelajar perlu rapat dengan pensyarah. Selitkan apa yang kita dengar atau baca dengan pelajar..” TP4(S)
- “..memang susah nak terapkan nilai kesabaran dalam mendidik..memang susah...”TP3(H)



# Dapatan (Sambungan...)

- **Pensyarah mengetahui matematik itu penting:**  
“...jujurnya tak rasa penting tetapi sekarang bila ajar maths dan stats, baru nampak..” TP3(H)
- “..sangat penting.kat luar banyak insurans option yang mana satu takaful, conventional. Bila keluar kena buat pilihan..” TP4(S)
- “..dalam matriks contohnya saya minta pelajar jawab dan present. Baru mereka faham. Baru dapat jiwa maths tu sikit...”TP2(A)

# Dapatan (sambungan...)

- Pelajar menyedari kepentingan penerapan nilai dalam pengajaran dan pembelajaran matematik:

“..Saya belajar pun semata-mata nak dapat A utk semua subjek.Walaupun kadang-kadang saya tak nampak perkaitan certain subjek maths tu dengan aplikasi dalam hidup, tapi saya belajar untuk hargai subjek tu sebab ilmu itu sendiri...”TPAS(1)

# Dapatan (Sambungan...)

- “..math banyak kaitan dalam kehidupan..hari-hari guna maths..bangun pagi pun guna maths untuk tengok jam..masak pun guna maths untuk gunakan sukatan yang betul dalam masakan supaya rasa yang sedap..bawak motor atau kereta pun guna maths bila kita kena amik side untuk parking atau membelok ..supaya darjah lengkungan yang kita amik tu tepat untuk elakkan dari terlanggar apa..”

TPD1(F)

# Limitasi Kajian

- **Rekabentuk Kajian:** Kualitatif kajian kes
- **Peserta Kajian:**
  - Kajian Rintis 3 (Pensyarah-1 dan pelajar -2)
  - Kajian sebenar 13 (Pensyarah-3 dan Pelajar-10)
- **Program:**
  - Asasi Pengurusan (Semester 1 & 2)
  - Diploma Fakulti Pengurusan (DBM, DHR, DIA, DIB)
  - Ijazah Pertama Fakulti Pengurusan dan Muamalah
  - (Latar belakang STPM, Asasi, Diploma)
- **Tempat:** Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)
- **Instrumen Kajian:** Pemerhatian, Temu bual dan Analisis Dokumen





# Carta Gantt Pengajian (Tahap Pengajian) 2014

Jan	Feb	Mac	Apr	Mei	Jun	Jul	Ogos	Sept	Okt	Nov	Dis
Usulan	Pilot	<b>PENGUMPULAN DATA</b>								Kemajuan	
(PD)	Testing	A	N	A	L	I	S	I	S		
18 Jan				S 27 Mei	E	M	I	N 17 Sept	A 27&28 Okt	R 22 Nov	



# Pembentangan Kertas Kerja sepanjang Pengajian

Tarikh	Nama Seminar	Tempat	Tajuk Pembentangan
<b>10 – 11 Julai 2012</b>	Seminar Falsafah dan Pendidikan Matematik 2012	Bilik Seminar Al-Khawarizmi, Bangunan Matematik, UPM	Implikasi Sejarah Matematik dalam Pengajaran dan Pembelajaran
<b>22-23 Mei 2013</b>	Seminar Internasional Pendidikan Serantau UKM-UR Kali Ke-6 (UKM-UR 2013)	National Institute of Occupational Safety and Health (NIOSH), Bangi	Pengembangan Nilai dalam Pengajaran dan Pembelajaran Matematik melalui Konteks Sejarah
<b>26-27 Mei 2014</b>	The Conference on Management and Muamalah 2014 (COMM 2014)	Dewan Kuliah Hassan Omar, KUIS	Images of Mathematics Held by Management Students
<b>17-18 Sept 2014</b>	International Conference on Learner Diversity (ICELD 2014)	Institut KWSP (ESSET), Kajang, SELANGOR.	Nilai Pendidikan Matematik dalam Pengajaran Teorem Pythagoras

# Sumbangan Kajian

- Penghasilan modul yang menerapkan elemen nilai secara berkesan dalam pengajaran matematik.
- Buku 'Nilai Merentasi Kurikulum' yang sedang dalam proses menyiapkan penulisan yang baharu memasuki fasa pertama iaitu 30% siap.
- Berkongsi dengan rakan-rakan fakulti dan kolej serta pelajar tentang kepentingan nilai dan matematik.

Terima Kasih atas Perhatian dan  
Sokongan