

## تحليل حاجات الدارسين في تعلم اللغة العربية بالمركز الإعدادي،

### الكلية الجامعية الإسلامية العالمية بسلانجور

*Need analysis of learning Arabic among students at Foundation Centre, KUIS*

Fitri Nurul'Ain Nordin

[fitri.ain@kuis.edu.my](mailto:fitri.ain@kuis.edu.my)

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, KUIS

### ملخص البحث

هدف هذا البحث إلى معرفة صعوبات تعلم مادة اللغة العربية 1 لدى طلاب المرحلة الإعدادية في الكلية الجامعية الإسلامية العالمية بسلانجور. اقتصر البحث على طلاب دراسات أساسية من ثلاثة برامج: الإدارة، الاتصالات والتكنولوجيا المعلوماتية للفصل الدراسي الثاني 2016/2017م. في بداية الأمر، قامت الباحثة بتجربة استطلاعية للاستبانة الأولى (استبانة تحليل الحاجات) على مجموعة من عينات البحث لمعرفة مدى درجة معامل الثبات للبنود في الاستبانة ومناسبتها للتطبيق على مجموعة تجريبية. بلغت قيمة معامل الثبات كرونبرج ألفا لهذه الاستبانة 0.867. وبعد ذلك، وزعت استبانة تحليل الحاجات إلى 52 طالبا لمعرفة حاجاتهم في تعلم اللغة العربية. وبعد معالجة البيانات إحصائياً أوضحت نتائج البحث حاجات الطلاب في تعلم المهارات اللغوية الأربع عند تعلم مادة اللغة العربية 1 في المرحلة الإعدادية ومنها: يميل الطلاب إلى تعلم مهارة الكلام من تعلم المهارات الأخرى.

**الكلمات المفتاحية:** تحليل حاجات الدارسين، تعلم اللغة العربية، المركز الإعدادي.

## ABSTRAK

*Objektif kajian ini adalah untuk mengetahui keperluan pelajar Pusat Asasi di KUIS dalam mempelajari bahasa Arab. Penyelidikan dijalankan kepada pelajar-pelajar pengajian asasi bagi tiga program iaitu: Program Asasi Pengurusan, Komunikasi dan Teknologi Maklumat bagi semester kedua sesi pengajian 2016/2017. Penyelidik telah mengedarkan borang kajiselidik yang pertama (analisis keperluan pelajar) kepada kumpulan sampel kajian untuk menentukan tahap kebolehpercayaan dan kesahan soalan. Nilai kebolehpercayaan Alpha Cronbach yang dicapai bagi soalan ini adalah 0,867. Kemudian, borang kaji selidik diedarkan kepada 52 pelajar untuk mengetahui keperluan mereka dalam mempelajari bahasa Arab. Dapatan kajian menunjukkan beberapa keperluan pelajar dalam mempelajari empat kemahiran bahasa iaitu: kecenderungan pelajar untuk mempelajari kemahiran bercakap adalah lebih tinggi berbanding kemahiran yang lain.*

**Kata kunci:** *Keperluan belajar, Bahasa Arab, Pusat Asasi KUIS.*

## ABSTRACT

*The objective of this study was to determine the needs of students at the KUIS Foundation Center when learning Arabic. The research was limited to foundation students for three programs: Management, Communications and Information Technology for the second semester of 2016/2017 academic session. The researcher distributed the survey forms (student needs analysis) to the sample of research to determine the level of reliability and validity of the questions. The reliability alpha Cronbach for this question is 0.867. Then, the researcher distributed the questionnaire to 52 students to find out their needs in learning Arabic. The research findings through statistical data show some learning needs of students in the four language skills that the tendency of students to learn speaking skills is higher than other skills.*

**Keywords:** *Needs analysis, Learning Arabic, Foundation Center KUIS.*

إن تعليم اللغة العربية هو عملية توصيل المعرفة وتزويد الطلاب بالخبرات، من مهارات وعناصر لغوية بإضافة إلى علوم اللغة، كي يتمكن الطلاب من اكتساب اللغة العربية ( Fitri 2011:14). فتعتبر عملية تحديد حاجات الطلاب التعليمية من الخطوات الأولية في عملية تصميم التعليم. قد شهد عصرنا الحالي تطورات سريعة اجتاحت كل نشاطات الحياة، فعلى صعيد النشاط اللغوي ظهرت نظريات لغوية حديثة اجتتت ما قبلها من نظريات، فبظهور آراء تشومسكي انزوت النظرية السلوكية التي كانت تنادي بتفسير السلوك اللغوي اعتمادًا على العوامل الخارجية التي تؤثر في هذا السلوك، وحلت مكانها نظرية التركيز على الدارس وحاجاته وأغراضه من تعلم اللغة (Tinggari,2007).

فقامت الباحثة بتلبية هذا النداء فحللت حاجات الدارسين في تعلم اللغة العربية في المركز الإعدادي بالكلية الجامعية الإسلامية بسلاَّنَجور. لعل يستفيد الباحثون الآخرون من خلال هذا البحث.

### المبحث الأول: الجانب النظري

في قواميس علم النفس بشكل عام، يقصد بالحاجات شعور داخلي بالتوتر يدفع الإنسان للتخلص منه، يصدق هذا على الحاجات الأساسية والثانوية، كما يصدق على الأنواع مختلفة للحاجات الثانوية، نفسية كانت أو اجتماعية أو تعليمية أو لغوية. والحديث عن حاجات الدارس، ونحن في معرض الكلام عن تعليم اللغة، يعني الحديث عن البواعث والدوافع أو العوامل التي تولد عند الدارس إحساسا داخليا ورغبة في تعلم معينة. تحليل الحاجات عملية تحديد الحاجات التي يطلبها الدارسون، وترتيبها وفق الأولويات (Richards Jack C and Schmidt, 2002). فيسعى تحديد الحاجات إلى الحصول على معلومات عن طريق الاستبانة، أو الاختبار، أو المقابلة، أو الملاحظة. ويرى جاك ريتشاردز أن الحاجات تكون غالبا على شكل عجز لغوي؛ أي توضيح الفرق بين ما يستطيع المتعلم القيام به في اللغة، وما ينبغي أن يكون قادرا على القيام به. وعليه، يوحى هذا إلى أن الحاجات حقيقة موضوعية، وهي ببساطة تنتظر أن يتم التعرف عليها ومن تحليلها.

وقدم هاتشون وواترز مفهوم حاجات يتسع ليشمل ثلاثة مفاهيم أساسية ( Hutchinson, ) (Tom; Waters, Alan, 1987) وهي:

1. الضرورات (Necessities) ويقصد بها مطالب الجمهور المستهدف من تعلم اللغة. أي ما ينبغي أن يعرفه الدارس لكي يواجه بكفاءة وفعالية مطالب الأداء اللغوي في مواقف معينة.

2. أوجه العجز أو التخلف (Lacks) ويقصد بها مدى المسافة بين ما يلزم الدارس أن يعرفه أو يجيده من اللغة، وما يتوافر لديه بالفعل، مما يلزم الوقوف على ما لدى الدارس من معلومات ومعارف واتجاهات ومهارات في اللغة المستهدفة حتى يحدد الباحث ما ينقصه.

3. الرغبات (Desires) ويقصد بها ما يرى المتعلم نفسه أنه مهم ومطلوب، فضلا عن رغباته الخاصة، سواء من حيث المهارات اللغوية التي يود إتقانها، أو من حيث المفاهيم الثقافية التي يود الإلمام بها. فقد يكون هناك تصادم بين تحديد الخبراء للمتطلبات، أو الضرورات ورغبات الدارسين أنفسهم؛ فلا معنى للحديث عن الحاجة بعيدا عما يشعرون به. ولعل من المفيد أن نذكر في هذا السياق تعريفين للحاجات اللغوية، وهما من أكثر التعريفات مناسبة لهذه الدراسة.

فإن تحليل الحاجات عملية مركبة تتضمن دراسة خصائص متعلمي اللغة، وأسباب تعلمهم لها، والمواقف التي سيمارسون فيها تلك اللغة، بهدف التخطيط لبرنامج لغوي يل بحاجاتهم لتعلمها. بناء على أسس مفهوم تحليل الحاجات السابقة، تلك النقاط كلها مرتبطة بعضها بعضا، أساسا للحصول على البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها الباحثون. لا بد على الباحثين أن يعينوا ويحددوا الأسس الصحيحة كي تتكامل وتترابط بعضها بعضا (Abdul Hadi,2016).

### المبحث الثاني: الجانب الميداني

ترتب هذا التحليل ترتيب أقسام الأسئلة وهي على النحو التالي:

القسم الأول: وصف مجتمع البحث من طلاب المركز الإعدادي، بالكلية الجامعية الإسلامية العالمية بسلانجور.

وصف مجتمع البحث الذين يتضمّن طلاب المركز الإعدادي، الكلية الجامعية الإسلامية العالمية بسلانجور في الجدول الآتي:

الجدول رقم 1: وصف مجتمع البحث من طلاب المركز الإعدادي.

الرقم	المعلومات	الإجابات المختارة	النسبة المئوية (%)
1	الجنس	ذكر	21
		أنثى	31
2	العمر	20-17	49
		30-21	3
		31 فأكثر	-
3	البرنامج	دراسة أساسيات الاتصالات	18
		أساسيات التكنولوجيا المعلوماتية	4
		دراسة أساسيات الإدارة	30
10		سنة- سنتين	
4	خبرة تعلم اللغة العربية	3-5 سنوات	25
		لا توجد خبرة	17

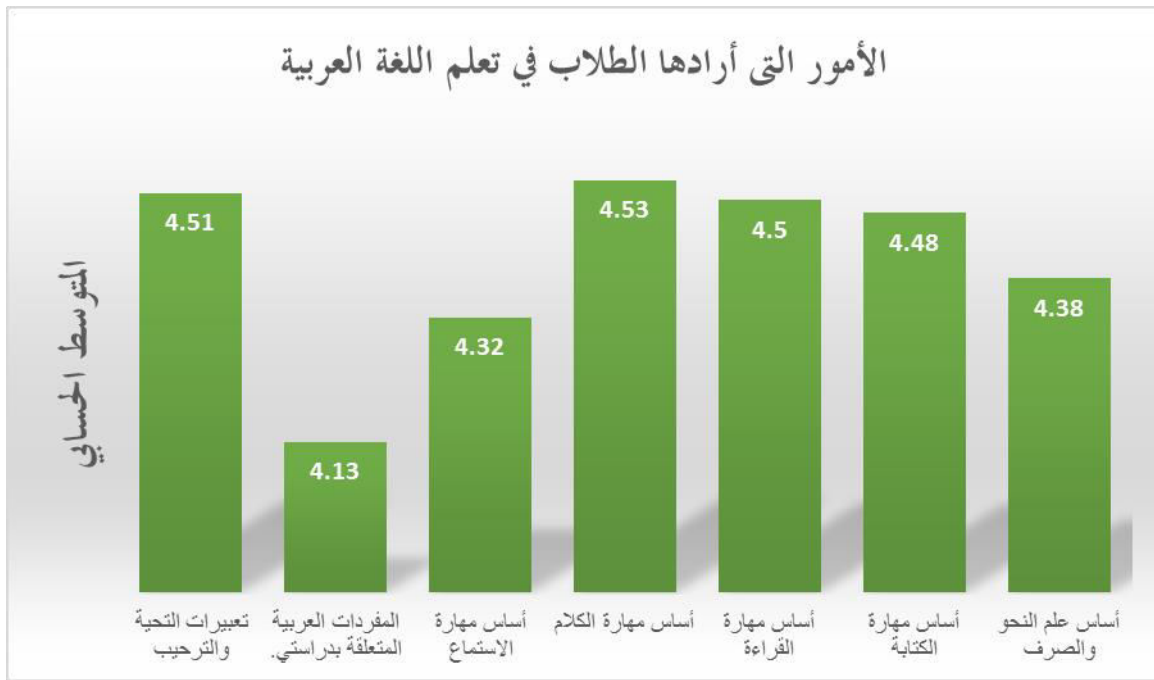
يتّضح لنا من الجدول السابق أن عدد طلابّ الفصل الأول في المركز الإعدادي، الكلية الجامعية الإسلامية العالمية بسلاّنحور واحد وعشرون طالبًا وواحد وثلاثون طالبةً ومجموع عددهم اثنان وخمسون طالبًا. 34.6% من طلابّ يلتحقون بدراسة أساسيات الاتصالات و7.7% من دراسة أساسيات التكنولوجيا المعلوماتية و57.7% من دراسة أساسيات الإدارة. و32.7% منهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل.

### القسم الثاني: حاجات تعلم اللغة العربية

بيّن البحث حاجات الطلاب في تعلم اللغة العربية في هذا الرسم البياني:

الرسم البياني رقم 1: الأمور التي أراها الطلاب في تعلم اللغة

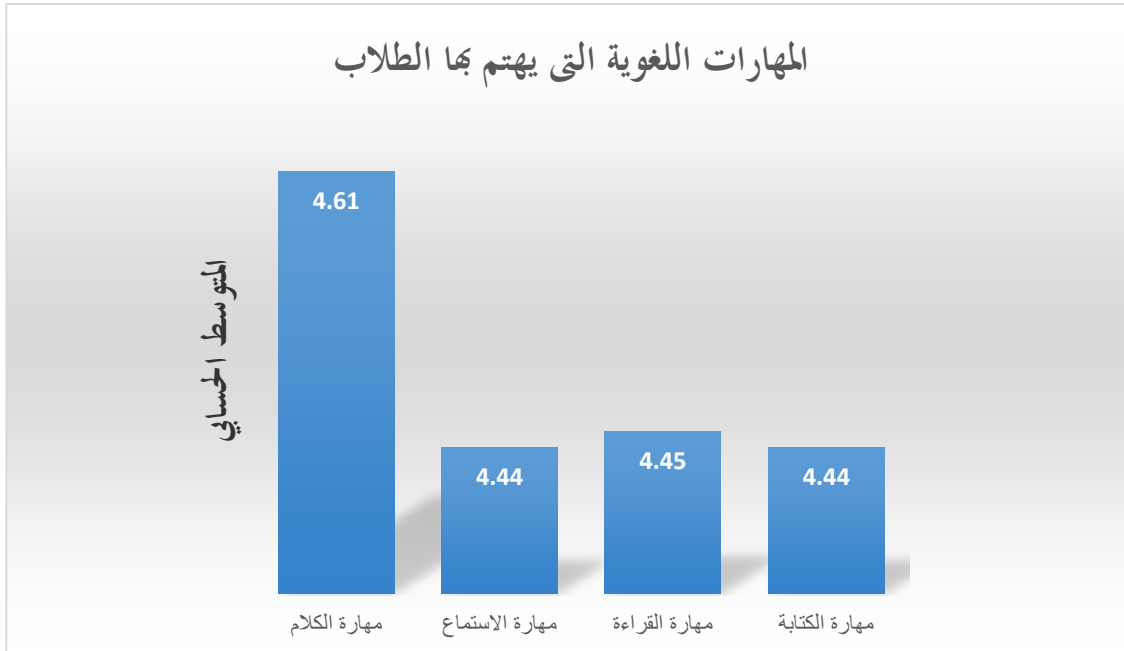
العربية.



يتّضح من الرسم البياني السابق أن المتوسط الحسابي لتعلم تعبيرات التحية والترحيب بلغت درجة المتوسط الحسابي 4.51 حيث أن الطلاب لا يتعلمون العربية من قبل فيحتاجون إلى تعلم تعبيرات التحية والترحيب كي يستخدموها في الحياة اليومية. ومن تلك التعبيرات هي التحية والترحيب في بدء التعارف مع الزملاء الجدد وكلمة الشكر والتقدير. وهذه التعبيرات مهمة

لتشجعهم على ممارسة العربية في داخل الفصل الدراسي وخارجها. ويرى الطلاب أن المفردات العربية المتعلقة بدراساتهم من أهم موضوعات التي يريدون تعلمها حيث بلغت درجة المتوسط الحسابي 4.13. وذلك يرجع إلى تخصصهم الموضح في الجدول السابق. فكان الطلاب من برنامج أساسيات الاتصالات وأساسيات التكنولوجيا المعلوماتية وأساسيات الإدارة. فلا يتعلم العربية ليقروا الكتب المتعلقة بدراساتهم وإنما يتعلموها لأهداف معينة. وبالنسبة إلى المهارات اللغوية الأربع، يظهر أكثر درجة المتوسط لمهارة الاستماع 4.32، ولمهارة الكلام 4.53 ولمهارة القراءة 4.5 ولمهارة الكتابة 4.48.

وبيّن البحث المهارات الأساسية التي يهتم بها الطلاب تعلم اللغة العربية في هذا الجدول:  
الرسم البياني رقم 2: المهارات اللغوية التي يهتم بها الطلاب.



والرسم البياني أعلاه يوضح درجة المتوسط الحسابي من نتائج استبانة للمهارات اللغوية التي يهتم بها الطلاب حسب المتوسط الحسابي هي:

1. مهارة الكلام

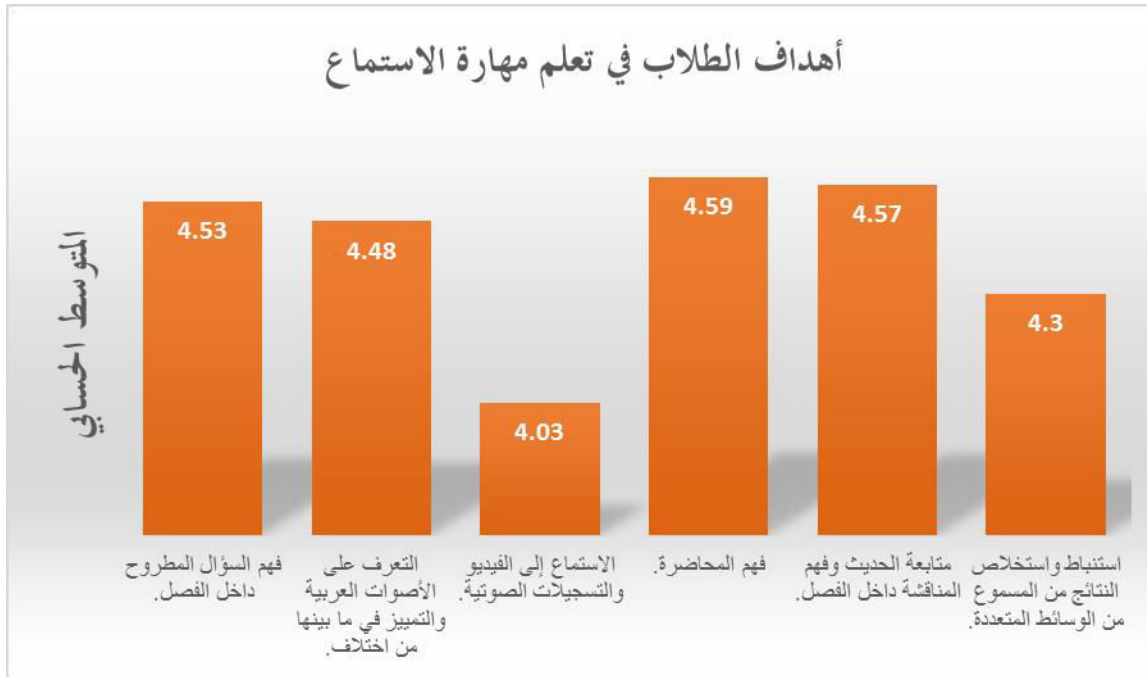
2. مهارة الكتابة

## 3. مهارة القراءة

## 4. مهارة الاستماع

ويتبين أن مهارة الكلام أخذت القدر المعلى، إذ جاءت في الصدارة لأن هذه المادة تعتبر مادة جديدة للطلاب. فهم لم يتعلموها من قبل إذ يعطي أكثر اهتمام على تعلمها بالمركز الإعدادي ثم تلتها مهارة القراءة. ويلاحظ حاجة الطلاب إلى مهارة الكتابة إذ وردت نصف منهم يهتمون بها في تعلم اللغة العربية. وتليها مهارة القراءة. فهي مهارة تحتاج إلى قراءة النص قراءة صحيحة وفهمه واستيعاب مضمونه. فمن العادي أن تكون في هذه الرتبة. أما مهارة الاستماع تكون في رتبة أخيرة من المهارات التي يهتم بها الطلاب. وفي هذا إشارة إلى أهمية هذه المهارات بالنسبة لأفراد العينة.

أما أهداف الطلاب في تعلم مهارة الاستماع تبين في هذا الرسم البياني:  
الرسم البياني رقم 3: أهداف الطلاب في تعلم مهارة الاستماع.





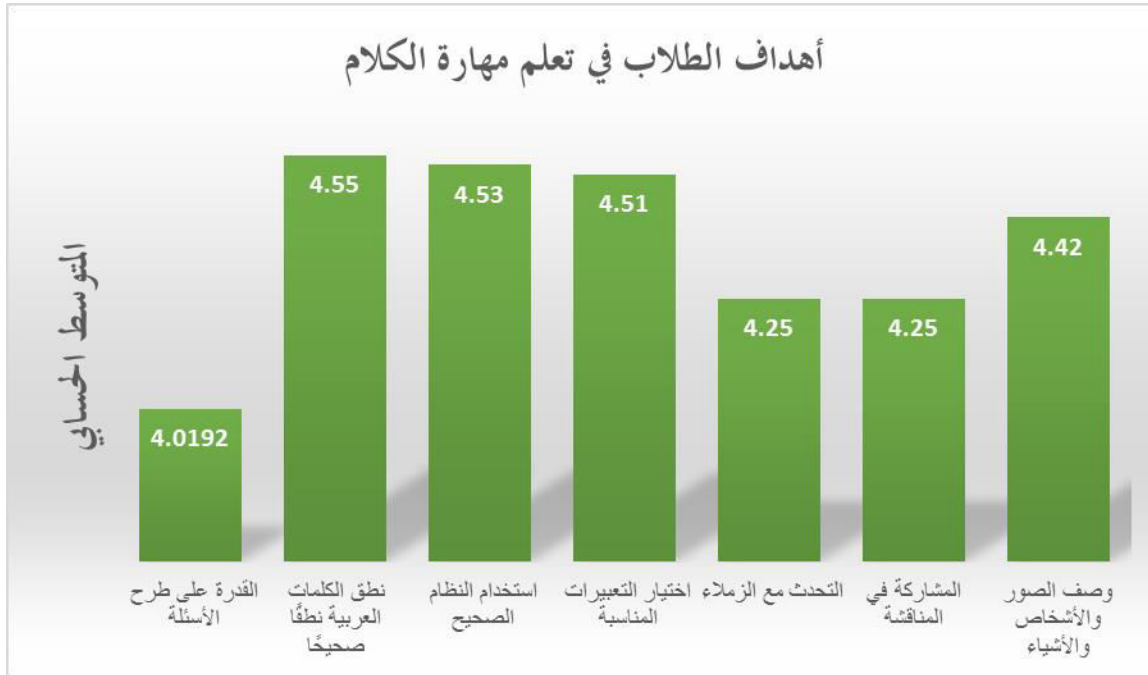
يظهر من الجدول السابق المتوسط الحسابي لكل سؤال من الأسئلة منفرداً، ونتائج الأسئلة مرتبة من الأعلى إلى الأدنى حسب المتوسط الحسابي لأهداف الطلاب في تعلم مهارة الاستماع كالاتي:

1. فهم المحاضرة.
2. متابعة الحديث وفهم المناقشة داخل الفصل.
3. فهم السؤال المطروح داخل الفصل.
4. التعرف على الأصوات العربية والتمييز في ما بينها من اختلاف.
5. استنباط واستخلاص النتائج من المسموع من الوسائط المتعددة.
6. الاستماع إلى الفيديو والتسجيلات الصوتية.

فيهدف الطلاب إلى تعلم مهارة الاستماع لفهم المحاضرة وذلك لأن المحاضرين يستخدمون العربية في شرح المادة إلا في حالة معينة فسوف يترجمون الكلمات إلى اللغة الملايوية أو اللغة الإنجليزية. بناء على ذلك، تؤدي قدرة الطلاب في فهم المحاضرة إلى استطاعتهم في متابعة الحديث وفهم المناقشة داخل الفصل. وفهم السؤال المطروح يكون في الترتيب الثالث من أهداف الطلاب في تعلم مهارة الاستماع. وذلك لأن الوحدة المقررة تبدأ بالنص وبعد ذلك سوف يطرح الأساتذة الأسئلة المتعلقة بالنص. فحينئذ، لا بد على الطلبة إجابتها أحابة صحيحة والأمر لا يحقق إلا بالفهم. ولا ننفي أن التعرف على الأصوات العربية والتمييز في ما بينها من اختلاف واستنباط واستخلاص النتائج من المسموع من أهداف تعلم مهارة الاستماع أيضاً حيث يتعلم الطلاب أصوات حروف العربية بالحركات المختلفة وذلك لا يتم إلا بالاستماع إلى صوت المعلم أو الأصوات المسجلة. ويؤيد دكتور رشدي أحمد طعيمة هذا الهدف بقوله أن يصبح الدارس قادراً على التمييز بين الأصوات العربية بعد الاستيعاب السمعي (Toimah,2004:20) ويكون الاستماع إلى الفيديو والتسجيلات الصوتية في رتبة أخيرة من أهداف طلاب المركز الإعدادي لتعلم اللغة العربية لأن المعمل اللغوي لا يوفر في المركز فمن أجل ذلك، لا يعتمد المحاضرون إلى هذا نوع من الوسائل التعليمية في حصة التدريس.

أما أهداف الطلاب في تعلم مهارة الكلام تبين في هذا الرسم البياني:

الرسم البياني رقم 4: أهداف الطلاب في تعلم مهارة الكلام.



الجدول يشير إلى المتوسط الحسابي لأهداف الطلاب في تعلم مهارة الكلام وهي ترتب من الأعلى إلى الأدنى كما يلي:

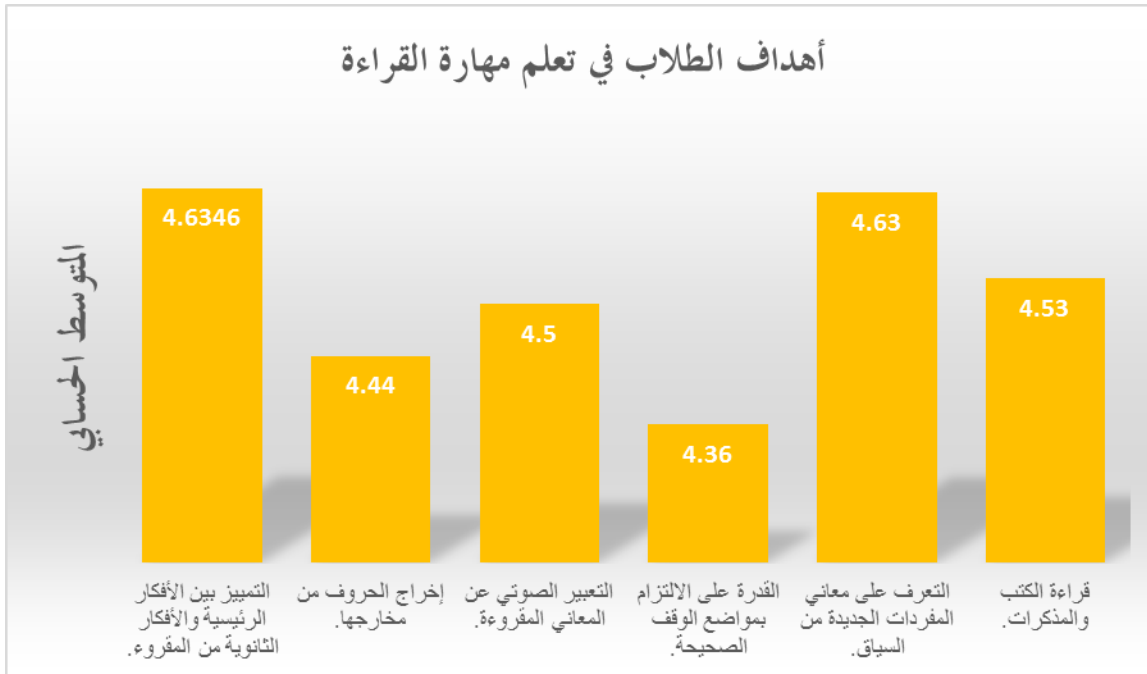
1. نطق الكلمات العربية نطقًا صحيحًا.
2. استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
3. اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
4. وصف الصور والأشخاص والأشياء.
5. المشاركة في المناقشة داخل الفصل.
6. التحدث مع الزملاء الناطقين بالعربية لشرح ما صعب عليّ من دروس .
7. القدرة على طرح الأسئلة داخل الفصل.

هذه النتيجة تؤيدها المقالة التي كتبها علي موسى لوبس (Ali Musa Lubis,2012) أن نطق الكلمات العربية نطقًا صحيحًا من أهم أهداف عند تعلم مهارة الكلام.

وبالنظر إلى وصف مجتمع العينة في الجدول السابق، فهم لا يعرفون كيفية استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام. فبذلك 61.5% من الطلاب يتفوقون بشدة أن الأمر هو الهدف المهم في تعلم مهارة الكلام حتى يستطيع نطق الكلمات العربية نطقًا صحيحًا واختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة. أما وصف الصور والمشاركة داخل الفصل والتحدث مع الزملاء تكون في الرتبة الأخيرة من أهداف تعلم مهارة الكلام. ولكن 48.1% من الطلاب يتفوقون أن القدرة على طرح الأسئلة داخل الفصل من الهدف المهم أيضًا في تعلم مهارة الكلام. فالأساتذة يشجعونهم على استخدام أدوات الاستفهام المختلفة في طرح الأسئلة أثناء الحصة التعليمية.

أما الرسم البياني أدناه يبين أهداف الطلاب في تعلم مهارة القراءة:

الرسم البياني رقم 5: أهداف الطلاب في تعلم مهارة القراءة.



وبناء على النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لترتيب أهداف الطلاب في تعلم مهارة القراءة بناء على إجابات أفراد العينة يأخذ الشكل الآتي:

1. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية من المقروء.

2. التعرف على معاني المفردات الجديدة من السياق.

3. قراءة الكتب والمذكرات.

4. التعبير الصوتي عن المعاني المقروءة.

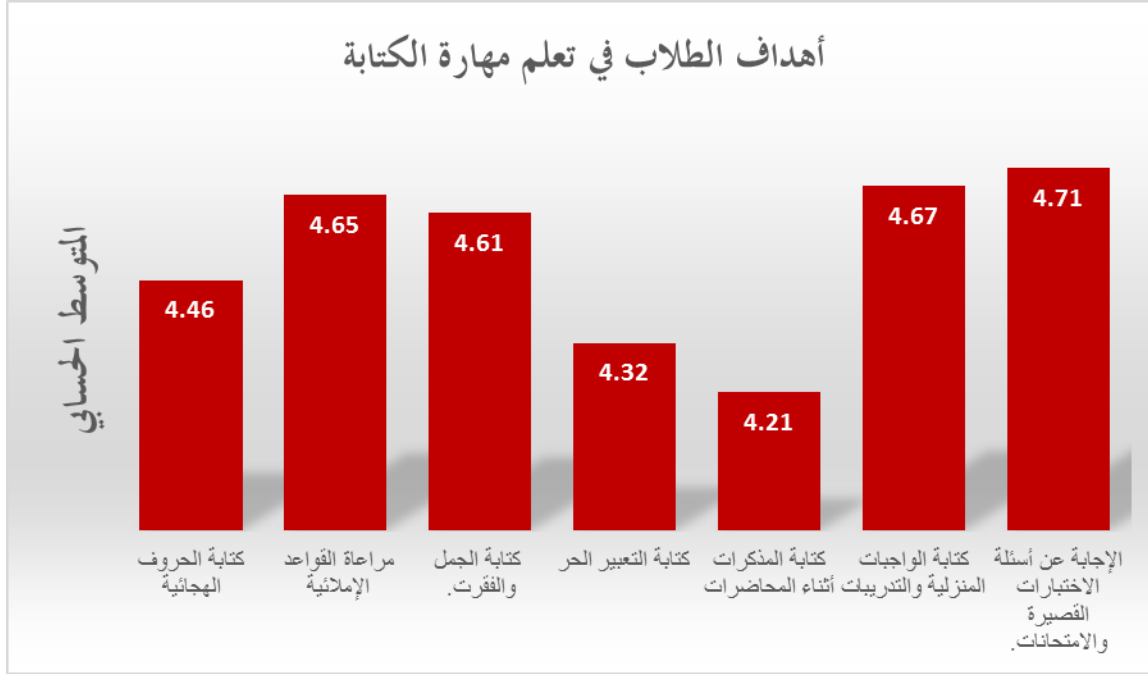
5. إخراج الحروف من مخارجها.

6. القدرة على الالتزام بمواضع الوقف الصحيحة.

يرى 69.2% من الطلاب أن التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية من الهدف الأول لأن الوحدة المقررة تحتوي على النصوص من الموضوعات المختلفة. فالقدرة على التمييز بين هذه الأفكار تساعدهم على الاستيعاب وإجابة الأسئلة المتعلقة بها. و3.67% من الطلاب يتفوقون بشدة أنهم يتعلمون مهارة القراءة للتعرف على معاني المفردات الجديدة من السياق. أما 1.9% من الطلاب لا يتفوقون بهدف قراءة الكتب والمذكرات رغم أنه يكون في الرتبة الثالثة من أهداف تعلم هذه المهارة. وذلك لأن الطلاب ليسوا من تخصص اللغة العربية والدراسات الإسلامية فلا يستخدمون العربية غير هذه المادة فلا يقرأون الكتب والمذكرات الأخرى. أما التعبير الصوتي عن المعاني المقروءة وإخراج الحروف من مخارجها تكونان في الرتبة الأخيرة لأنهم يقرأون القرآن حيث لا يواجهون مشكلة في التعبير الصوتي وإخراج الحروف من مخارجها.

يبين البحث أهداف الطلاب في تعلم مهارة الكتابة في هذا الرسم البياني:

الرسم البياني رقم 6: أهداف الطلاب في تعلم مهارة الكتابة.



يتضح لنا من المتوسط الحسابي في الجدول أعلاه أن ترتيب أهداف الطلاب في تعلم مهارة الكتابة بناء على إجابات أفراد العينة يأخذ الشكل الآتي:

1. الإجابة عن أسئلة الاختبارات القصيرة والامتحانات.
2. كتابة الواجبات المنزلية والتدريبات.
3. مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة.
4. كتابة الجمل والفقرات.
5. كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة.
6. كتابة التعبير الحر.
7. كتابة المذكرات أثناء المحاضرات.

يجد البحث أن الطلاب يهتمون بمهارة الكتابة حيث يهدف عند تعلمها إلى الإجابة عن أسئلة الاختبارات القصيرة والامتحانات. وذلك لأن الوحدة المقررة تتضمن على النصوص المختلفة ومن طبيعة الامتحان النهائي بالمركز الإعدادي أن يُختار النص الواحد منها ويُسأل في الامتحان كل فصل دراسي دون تغيير ولو كلمة في النص. و78.8% من الطلاب يتفوقون

بشدة على هذا الأمر. فلذلك يحاولون فهم النصوص فهمًا جيدًا كي يجيبوا أسئلة الاختبارات القصيرة والامتحانات لكن 1.9% من الطلاب لا يرى كذلك. وكتابة الواجبات المنزلية والتدريبات تكون في الرتبة الثانية من أهم أهداف تعلم مهارة الكتابة. أما 73.1% من الطلاب يتفقون بشدة أن مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة والأمر يؤيده الدكتور رشدي أحمد طعيمة في كتابه "المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها" (Toimah,2004:20). فالطلاب يحتاجون إلى تدريب كتابة الواجبات المنزلية لأنه من أساس مهم لفهم درس ولاكتساب مهارة الكتابة خارج الفصل الدراسي. 3.8% من الطلاب لا يتفقون بأن كتابة الجمل والفقرات من هدف تعلم مهارة الكتابة. وذلك لأن الأساتذة لا يركزون على كتابة الجمل لطلاب الفصل الأول، لكن يركزون على اكتساب المفردات الجديدة وترتيب الكلمات لتكون جملاً مفيدة. فليس هناك سؤال في الامتحان النهائي عن تكوين الجمل ولا كتابة التعبير الحر والمذكورة الأخرى غير محتوى الوحدة. فلذلك 7.7% من الطلاب لا يتفقون ولا يرون أن كتابة المذكرات أثناء المحاضرات من أهدافهم في تعلم مهارة الكتابة فتكون في الرتبة الأخيرة.

### خلاصة نتائج استبانة تحليل حاجات الدارسين

وعلى حسب ما تم عرضه سابقاً من نتائج استبانة تحليل حاجات الدارسين، ستلخص الباحثة بعض النتائج المهمة في النقاط الآتية:

1. إن الطلاب يهتمون بتعلم مهارة الكلام أكثر حيث بلغت درجة المتوسط الحسابي (4.61). وذلك لأن هذه المهارة قد يستخدمها أكثر في المستقبل. بالإضافة إلى أن هذه المادة تعتبر مادة جديدة للطلاب. فهم لم يتعلموها من قبل إذ يعطي أكثر اهتمام على تعلمها بالمركز الإعدادي.

2. وقد عينوا الطلاب الأهداف المعينة في تعلم المهارات اللغوية الأربع حيث يستهدفون إلى فهم المحاضرة ومتابعة الحديث وفهم المناقشة داخل الفصل عند تعلم مهارة الاستماع. وأما أهداف تعلم مهارة الكلام التي تبلغ الدرجة العالية هي نطق الكلمات العربية نطقاً

صحيحًا واستخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام و اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة. ويستهدف الطلاب إلى التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية من المقروء. والتعرف على معاني المفردات الجديدة من السياق عند تعلم مهارة القراءة. ويريد الطلاب أن يتعلموا مهارة الكتابة للإجابة عن أسئلة الاختبارات القصيرة والامتحانات وكذلك لكتابة الواجبات المنزلية والتدريبات.

### الاقتراحات والتوصيات

من خلال النتائج المعروضة، قد اقترحت الباحثة الأمور الآتية:

1. ضرورة قيام الكلية الجامعية الإسلامية العالمية بسلانجور فصولا إضافية لمكافحة عدم تركيز الطلاب على تعلم اللغة العربية وفروعها.
  2. الإثراء بالبيئة العربية في الفصل الدراسي لرفع دوافع الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية.
  3. تصميم الوحدات الدراسية التي تتناسب بمستويات الطلاب حتى تسهل لعملية التعلم والتعليم تسهيلا، لكي تحقق الأهداف التعليمية المرجوة.
  4. الاهتمام بحاجات الدارسين في تعلم المهارات اللغوية الأربع، أي مهارة الكلام، والقراءة، والاستماع، والكتابة.
  5. اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لتسهيل عملية التعلم والتعليم.
- بناء على الاقتراحات المعروضة، تود الباحثة أن توصي الباحثين الآخرين بإجراء تحليل حاجات الدارسين في تعلم المواد الأخرى أو في المستويات المختلفة.

**REFERENCES**

- Abdul Hadi Abdul Rahim, (2016). *Need Analysis of Islamic Studies Students in learning Arabic at Foundation Centre*, Seminar Kebangsaan Pengajian Tinggi Peringkat Asasi 2016 (SpeTiPA2016).
- Ali Musa Lubis, (2012). *Speaking Skills: Importance and Teaching Method*, Majalah Baroah, Volume 2.
- Fitri Nurul'Ain Nordin, (2012). Curriculum of teaching Arabic for Non-Native Speakers at Al-Azhar University and American University in Cairo:An analytical Study, MA theses, Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, IUM.
- Hutchinson, Tom; Waters, Alan, *English for Specific Purposes: A learning-centered approach*. (Cambridge: Cambridge University Press, 1987).
- Richard, Jack C and Schmidt, (2002), *Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistic*, Longman.
- Tinggari, Soleh Mahjub, (2007). *Arabic for Spesific Purposes: New perspective and Challenges*, Seen on 14 April 2017 [www.irep.iium.edu.my/...](http://www.irep.iium.edu.my/)  
اللغة العربية لأغراض خاصة اتجاهات جديدة
- Toimah, Rusydi Ahmad, (2004). *Arabic Skills: Levels, Teaching and Difficulties*, Cairo: Dar Al-fikri Al-Arabi, 20.