

## **KELESTARIAN TURATH BAHASA ARAB DI PONDOK-PONDOK SEBAGAI PEMANGKIN TRADISI ILMU (SATU TINJAUAN AWAL)**

**KHAIRATUL AKMAR BIN AB LATIF\***  
**MOHAMAD ROFIAN BIN ISMAIL**  
**AHMAD REDZAUDIN BIN GHAZALI**  
**NUR SYAHIRAH BT ZULKAPELI**

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)  
[khairatulakmar@kuis.edu.my](mailto:khairatulakmar@kuis.edu.my)

### **ABSTRAK**

Kelestarian ilmu bahasa arab di pondok-pondok melalui pengajian kitab turath bahasa Arab mempunyai hubungan yang kuat di antara teknik pengajaran yang dipraktikkan oleh guru mereka. Sistem pengajian di pondok juga antara satu wadah menjaga kelestarian ilmu bahasa Arab. Penelitian kajian ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman mengenai sumbangan kitab-kitab turath bahasa Arab dalam memastikan kelestarian ilmu bahasa Arab di pondok-pondok melalui pengajian kitab turath bahasa Arab. Fokus kajian ini dilakukan terhadap bagaimana amalan dan teknik yang digunakan dalam pengajian sistem pondok agar ianya dapat membantu para pengajar lain juga turut guna pakai kaedah yang sama sekiranya terdapat kekurangan teknik & kaedah yang mereka tidak gunakan . Proses analisis kajian ini menggunakan instrumen kajian menggunakan kaedah temubual. Prosedur analisis data bermula dengan proses coding untuk membentuk tema dapatan daripada peserta kajian. Seterusnya dinilai frekuensi setiap tema yang diperolehi untuk menentukan kedudukan setiap sudut yang dikaji dari ciri-ciri kitab turath bahasa Arab di pondok-pondok, teknik penilaian yang digunakan oleh guru-guru pondok bagi memastikan kefahaman pelajar, kaedah dan amalan pengajaran bahasa Arab di pondok-pondok. Dapatan bakal melihat bagaimana guru-guru pondok menggunakan teknik & kaedah dan amalan bagi melaksanakan pengajaran dan pembelajaran kitab turath yang yang efektif dan berkualiti.

Kata kunci: Kelestarian, Sumbangan, Kitab Turath Sistem Pondok

## **1.0 PENDAHULUAN**

Sistem pengajian di pondok jika dibandingkan zaman kini dengan pengajian pondok yang dilalui generasi terdahulu menunjukkan tidak terdapat banyak perubahan yang berlaku. Walaupun zaman kini sedang menuju ke arah perubahan globalisasi yang kian mencabar dari pelbagai sudut mereka tetap sama mengekalkan sistem pengajaran yang sama. Hal ini kerana sistem pengajian di pondok tidak banyak perubahan yang ingin dilakukan kerana sistem yang digunapakai masih mampu melahirkan cendiakiawan ilmu agama yang ramai. Jadi mesti terdapat perkara-perkara yang mereka gunakan dalam teknik & amalan pengajaran guru-guru di pondok harus kita ketahui. Guru-guru diinstitusi luar juga perlu sentiasa menambah ilmu pengetahuan untuk meningkatkan keprofisienan diri supaya mereka berada pada tahap yang bersesuaian dalam mendidik pelajar. Setiap perubahan yang dibuat akan menjadikan sistem pendidikan akan lebih cemerlang dan sekaligus kelestarian ilmu bahasa Arab dapat dijaga dengan baik.

Lantaran itu, sistem pendidikan moden dan sistem pondok juga boleh melengkapkan kelebihan & kekurangan yang ada. Ianya bukan mencari kekurangan tetapi lebih kepada saling berkongsi kelebihan yang ada untuk sama-sama digunapakai demi mendidik anak bangsa dan juga kelestarian ilmu. Seperti pengajian di pondok sekiranya terdapat kekurangan dari segi melahirkan pelajar yang hanya fokus kepada satu bahagian sahaja, maka dicadangkan juga sistem pondok boleh membuat penambahbaikan iaitu tidak lagi hanya melahirkan pelajar yang cemerlang akademik dan sahsiah diri tetapi juga dalam pelbagai bahagian seperti mempunyai pelbagai kemahiran, pengetahuan yang meluas, motivasi yang tinggi, sifat kepemimpinan dan mahir dengan teknologi yang kian berkembang pada masa kini seiring dengan kehendak keperluan pekerjaan masa kini supaya dunia luar tidak memandang enteng terhadap pengajian di sekolah-sekolah pondok. Akan tetapi setiap perubahan atau peningkatan yang ingin dilakukan di dalam sistem pengajian di pondok memerlukan persediaan yang mantap dan komitmen dari pelbagai pihak terutama pihak pengajar di pondok supaya setiap objektif yang ingin dicapai akan berjaya dan berkesan.

Menurut Cuprhy dan Hogan (2006) guru perlu diberikan sokongan kerana setiap kejayaan dan kecemerlangan sesebuah sekolah bukanlah ditentukan oleh keberkesanan tindakan pengetua sahaja. Tetapi keutamaan yang paling penting perlu diberikan ialah guru dari segi kursus, motivasi, sumber rujukan, kaedah pengajaran yang berkesan dan bimbingan penyeliaan pengajaran kerana guru adalah faktor penting dalam sistem pendidikan dan merupakan pelaksana kepada matlamat dan dasar yang dihasilkan dan penggerak utama kepada pelaksana.

Tuntasnya, setiap perubahan yang diinginkan memerlukan komitmen dari pelbagai sudut terutamanya yang perlu diberi keutamaan ialah para pengajar. Sekiranya kaedah dan kitab yang digunakan oleh pengajar pondok bersesuaian ianya akan memberi kesan positif kepada penyampaian ilmu yang disampaikan. Guru-guru di pondok masih kekal menggunakan teknik & kaedah dan amalan tradisional yang sama sejak dahulu lagi iaitu sejak turun temurun menyebabkan setiap pelajar yang mengikutinya mudah untuk di ikuti, dipelajari dan sebagainya. Maka kitab dan kaedah pendekatan yang digunakan oleh guru masih menggunakan kaedah tradisional dalam proses penyampaian dengan dunia kini membawa keberhasilan yang cemerlang.

Seterusnya, para pengajar amat memerlukan bimbingan dan sokongan oleh pihak pengurusan penyeliaan pengajaran dalam memberi bimbingan dan galakkan dalam membantu mereka menggunakan bahan bantu mengajar yang terkini termasuk penggunaan komputer dalam pengajaran harian mereka. Galakkan pihak pengurusan terutama pengetua ialah dari segi kebajikan yang diharapkan atau diterima daripada majikan (pengetua) atau organisasinya dan kepercayaan seseorang pengajar untuk mendapat sumbangan telah diperkatakan oleh Eisenberger, Huntington, Hutchison dan Sowa (1986). Empat cara pengetua dalam memberi sokongan yang kerap ditunjukkan adalah dalam bentuk keadilan, ganjaran organisasi, sokongan dan keadaan kerja.

Secara ringkasnya, dorongan dan galakkan pengajaran yang diberikan oleh pihak pengurusan akan memberi kesan selepas guru mendapat sokongan dan galakkan yang sepatutnya diterima. Seperti pihak pentadbir pondok membantu guru dalam meningkatkan prestasi kerja yang baik terhadap tugas mereka dan juga dapat meningkatkan kompetensi diri mereka. Maka jelas menunjukkan peranan pihak pentadbir di pondok sangat diperlukan oleh organisasi kerana para pengajar mainkan peranan yang amat penting dalam meningkatkan prestasi pelajar dan juga membantu kelestarian ilmu bahasa Arab di pondok-pondok kekal relevan dengan zaman kini.

## **2.0 LATAR BELAKANG KAJIAN**

Sistem pengajian di pondok merupakan pendidikan yang amat penting dalam kehidupan masyarakat Melayu sejak puluhan tahun yang lalu. Hal ini kerana sistem pendidikan dipondok juga memberi kesan yang signifikan kepada masyarakat melayu demi melestarikan kitab-kitab turath yang digunakan dalam sistem pengajian mereka dan dalam masa yang sama sistem pengajian di pondok antara sistem pengajian yang terbukti menunjukkan impak positif terhadap keperibadian pelajar dan mengurangkan risiko masalah sosial remaja ialah pengajian turath atau disebut sebagai sistem pondok (Noornajihan, Zulkiple & Siti Rugayah 2017; Rizky 2017). Hal ini menunjukkan sistem pengajian di pondok amatla penting untuk generasi akan datang tetapi perlu di perbaiki sedikit kekuangan yang timbul.

Luqman Yusuf (2000) menjelaskan melalui sistem pengajian ini masyarakat Melayu lebih memahami hukum hakam, akidah dan masalah-masalah yang berhubung dengan Islam. Secara keseluruhan, asas yang dimiliki oleh institusi pondok di Alam Melayu ialah: 1) memiliki manhaj yang jelas iaitu akidah Ahli Sunnah Wal Jamaah (Asha'irah dan Maturidiyyah), 2) sukatan pelajaran di pondok mesti berpaksikan kepada kitab-kitab turath peninggalan ulama Ahli Sunnah Wal Jamaah, 3) menerapkan sistem tradisional dalam mendidik murid seperti hafazan, talaqqi dan waktu yang panjang, 4) menjulang tinggi pentingnya ilmu alat seperti nahu, saraf, usul fiqh, mantiq, ilmu Hadis, ilmu al-Quran dan lain-lain (Ayman 2021). Kewujudan sistem pengajian pondok bermula daripada abad ke 18 sehingga abad ke 20 (S. Ishak & Shafie, 1998). Perkara ini sudah cukup terbukti bahawa sistem pengajian di pondok ini amatlah baik dan perlu diteruskan dengan membuat penambahbaikan yang lebih bersesuaian mengikut peredaran zaman demi membantu melestarikan turath bahasa Arab dapat disebarkan ke seluruh pelusuk dunia.

Kelestarian turath bahasa arab itu dapat dijalankan dengan berkesan apabila setiap pihak yang bertanggungjawab terutamanya para pengajar dapat menjalankan pengajaran dan pembelajaran dengan baik mengikut teknik pengajaran yang benar. Kelestarian turath bahasa arab itu

bergantung kepada sejauhmanakah tenaga pengajar menyampaikan ilmu itu daripada pelbagai faktor contohnya bimbingan yang diberikan kepada tenaga pengajar, persediaan tenaga pengajar, kaedah pemantauan, teknik penilaian murid yang digunakan dan sebagainya. Hal ini amatlah penting dalam kelestarian sesuatu ilmu terutama apabila dunia kini yang kian berdaya maju iainya amat memerlukan satu perubahan yang baru demi pendidikan di pondok tidak lagi berada di takok yang lama agar dapat menarik lebih ramai lagi anak muda untuk belajar menerusi sistem pengajian di pondok.

Seterusnya antara kompenan baru dalam dunia pedidikan ialah pendidikan abad ke-21 (PAK21). Perkara ini sangat tinggi komitmen yang perlu diberikan dikalangan para pengajar untuk dipraktikkan dalam sistem pengajaran di pondok. Para pengajar mestilah berupaya menjadikan pelajar mereka di pondok berkebolehan yang pelbagai seering dengan kehendak dunia kini. Para pengajar objektif utamanya adalah untuk melestarikan kitab turath bahasa arab dan dalam masa yang sama mereka perlu melahirkan pelajar yang mampu selesaikan masalah dengan adanya fikiran yang kreatif dan berinovatif secara kritikal dalam pelbagai situasi. Pendidikan era abad ke-21 ini lebih kepada ingin melahirkan generasi yang berkebolehan dalam mencapai peluang perkerjaan yang lebih menekankan kepada kebolehan pelajar yang mampu berkolaborasi, menyelesaikan masalah dan sebagainya. Perkara ini hanya untuk memberi persediaan kepada mereka dan dapat memberi kesan yang positif terhadap diri pelajar itu sendiri untuk masa hadapan mereka.

Sistem pengurusan yang mantap akan menjadikan setiap perubahan yang ingin dijalankan akan dapat dilaksana dengan baik dan mendapat sambutan yang menggalakkan. Namun begitu, apabila sesuatu tindakan dan kesediaan yang diberi dengan jelas dan mengikut panduan yang sebenar akan mendatangkan hasil dan mencapai objektif yang dikehendaki. Tetapi sekiranya tidak, ia akan memberi kesan yang kurang begitu berkesan kepada sistem pengajian dan akan terus kekal berada di takok yang lama. Dalam mencapai objektif kelestarian kitab turath bahasa Arab semua tenaga pengajar perlu diberikan perhatian yang baik terutama kesediaan program pembangunan profesionalisme yang akan membantu mereka meningkatkan kompetensi diri mereka dan juga kemahiran penyeliaan pengajaran dalam memberikan bimbanga dan kaedah penilaian murid yang bersesuaian untuk digunakan.

Setiap sesi pengajaran yang dijalankan di dalam kelas perlu diberi perhatian untuk membantu mereka meningkatkan mutu pengajaran mereka menjadi lebih cemerlang. Begitu juga terhadap tenaga pengajar kitab turath bahasa Arab mereka perlu diberi bimbingan dan dorongan. Bagaimana mereka mampu meningkatkan teknik pengajaran dan pembelajaran akan tetapi penyeliaan pengajaran yang dibuat terhadap mereka tidak membantu mereka dalam meningkatkan kompetensi pengajaran mereka. Dimensi-dimensi seperti kompetensi pedagogi, sosial, peribadi dan profesional adalah kompetensi yang perlu ada pada seorang guru untuk menjadi seorang guru yang berkompentensi yang diperkatakan oleh Tjahjani Prawi Towati dan Tati Suryani Lutfi (2011).

Antara faktor yang memberi kesan terhadap pencapaian murid ialah kompetensi pengajaran. Hal ini kerana kompetensi pengajaran guru menunjukkan tahap prestasi kecemerlangan sesebuah sekolah. Menurut kajian Shahril Marzuki (2005) dalam kajiannya dengan menggunakan model oleh Salvin (1994) iaitu model pengajaran berkesan. Mendapat keputusan hasil kajian tersebut

bahawa pengajaran dan pembelajaran diajar dengan mengikut teknik dan aras yang bertepatan dengan tahap, kebolehan, dan keupayaan murid perlu ada pada seorang guru yang mempunyai kompetensi pengajaran yang berkesan.

Berdasarkan keputusan kajian oleh Sharil Marzuki tersebut menunjukkan pentingnya seorang guru untuk mengetahui teknik dan kemahiran yang bersesuaian dengan tahap kebolehan seserong murid atau tahap kebolehan mengikut kelas semasa sesi pengajaran dan pembelajaran. Kesimpulannya, pelaksanaan program ataupun kursus pembangunan profesionalisme guru dan pihak pentadbir perlu diteruskan dan mengikut perubahan zaman kerana ia merupakan satu amalan yang penting untuk mempertingkatkan amalan profesionalisme keguruan dalam kalangan guru bagi membekalkan mereka dengan kemahiran-kemahiran bagi membolehkan mereka mengajar dengan lebih berkesan di dalam kelas dan pihak pentadbir dapat menjalankan penyeliaan pengajaran dengan lebih berkesan.

Oleh hal yang demikian, demi mencapai hasrat untuk melestarikan kitab turath bahasa Arab ia amat memerlukan persediaan yang begitu mantap dari segi kursus, program pembangunan yang bersesuaian, pengurusan, kepimpinan, dan sumber rujukan yang berpengetahuan dan pelbagai faktor yang perlu ditekankan agar segala hasrat untuk memperkembangkan sepenuhnya potensi individu dan memenuhi aspirasi negara maju dan membangunkan sistem pendidikan pengajian di pondok kekal berkualiti yang bertaraf dunia.

### **3.0 PERANAN GURU SEBAGAI GURU PENGAJIAN PONDOK**

Seperti sedia maklum bahawa guru merupakan pelaksana utama yang penting di sesebuah institusi pengajian. Oleh sebab itu pemilihan guru yang bagus juga akan mempengaruhi pencapaian institusi tersebut sama ada dari segi akademik dan sahsiah pelajar. Dapatan menemui bahawa antara peranan guru yang diketengahkan oleh para pengkaji ialah guru sebagai pelaksana kurikulum (Nursyamsi 2018; Agustini 2018; Kamarul et al. 2012), fasilitator (Dorlan 2018; Hendra 2017), motivator (Mitro 2017; Ahmad Idzhar 2016; Sumiati 2018; Hendra 2017) dan pembentuk sahsiah pelajar (Yakcop & Chua 2017; Tan, Rahimah & Zuraini 2015; Iman Syahid 2015; Asnuurien Najma & Azlin Nurhaini 2013; Mohamad Khairi & Asmawati 2010).

Oleh itu peranan guru adalah satu peranan yang sangat penting dalam mendidik anak bangsa yang dahagakan ilmu. Maka guru perlu ketahui bahawa peranan mereka adalah begitu besar dalam keberhasilan seseorang murid. Menurut Ahmad Sopian (2016) bahawa peranan guru boleh dirumuskan kepada empat yang utama iaitu mendidik, membimbing, mengajar dan melatih. Noornajihan dan Zetty Nurzuliana (2015) pula telah menyenaraikan pandangan sarjana Islam terkemuka tentang elemen kualiti guru pendidikan Islam sebagai murabbi. Sebagai murabbi, seorang guru perlu mempunyai elemen pemikiran rabbani, penguasaan ilmu agama dan pengamalannya, kemahiran-kemahiran dalam pengajaran dan kesempurnaan sahsiah. Terdapat empat peranan guru iaitu:

#### ***1. Pelaksana kurikulum***

Sebagai pelaksana kurikulum, guru perlu menonjolkan ciri kreatif, inovatif, profesional, kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal sehingga dapat mewujudkan komunikasi yang kondusif dengan para pelajar dan semua pihak ke arah mencapai matlamat pembelajaran itu

sendiri (Nursyamsi 2018). Hubungan yang baik ini menjadi faktor utama kepada keberkesanan pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam (Kamarul et al. 2012) dan juga menyumbang kepada motivasi belajar para pelajar sendiri (Dorlan 2018).

## **2. Fasilitator**

Sebagai fasilitator, guru juga bertindak sebagai agen yang membantu pelajar untuk mengenali, memahami dan berhadapan kepada dunia mereka. Maka, guru bukan sahaja memberi perhatian kepada hubungan dengan pelajar, bahkan turut menjalin hubungan baik dengan ibubapa. Sebagai fasilitator, guru perlu mempunyai penampilan menarik dan sentiasa bersedia untuk beradaptasi dengan perubahan semasa supaya potensi pelajar dapat dikembangkan dengan sebaiknya (Hendra 2017). Sehubungan itu, Muhammad Anasrulloh (2018) mencadangkan agar para guru didedahkan dengan budaya ilmiah melalui metodologi penulisan akademik yang diamalkan oleh universiti-universiti.

## **3. Motivator**

Guru merupakan golongan yang paling hampir dengan pelajar, mereka mempunyai ruang dan peluang yang sangat besar untuk mendekati pelajar serta menanamkan semangat serta motivasi kepada pelajar sama ada dari segi akademik mahupun sahsiah. Bagi tujuan ini, pelbagai pendekatan boleh dilakukan oleh guru seperti mewujudkan pembelajaran secara kreatif. Guru juga perlu memahami kepelbagaian potensi pelajar, menghayati peranan sebagai guru (Mitro 2017), menggalakkan pembelajaran di luar kelas, memberikan nasihat, perhatian, pujian dan ganjaran, juga memberi teguran kepada pelajar yang lemah (Sumiati 2018; Hendra 2017). Guru juga perlu mempelbagaikan pendekatan pengajaran dan tidak terikat dengan peperiksaan bagi merangsang kreativiti para pelajar (Mohamad Mohsin & Nasrudin 2008; Norhisham 2018).

## **4. Pembentuk sahsiah pelajar**

Sebagai pembentuk sahsiah pelajar, guru perlu mempunyai sikap kompeten dengan mempamerkan personaliti yang terbaik seperti mudah didekati, mesra pelajar, tekun dalam melaksanakan tugas, bersedia dalam mengajar dan tidak pilih kasih terhadap pelajar (Asnuurien Najma & Azlin Nurhaini 2013; Yakcop dan Chua 2017; Tan, Rahimah & Zuraini 2015) serta peka terhadap keperluan pelajar (Tan, Rahimah & Zuraini 2015; Mohamad Khairi & Asmawati 2010). Selaku perancang, pengelola, pengarah dan penilai pembelajaran, guru seharusnya sentiasa menunjukkan contoh teladan kerana para pelajar mudah mentafsirkan segala tindakan guru (Iman Syahid 2015; Mohamad Khairi & Asmawati 2010).

## **4.0 OBJEKTIF KAJIAN**

- I. Mengenalpasti kitab-kitab turath yang digunakan serta kaedah pengajaran bahasa Arab menggunakan kitab-kitab turath oleh guru-guru pondok.
- II. Mengenalpasti cara bagaimana guru-guru pondok memastikan pelajar mereka memahami ilmu bahasa Arab yang diajar menggunakan kitab-kitab turath.
- III. Mencadangkan jalinan kerjasama yang boleh diketengahkan antara intitusi pondok dengan pusat-pusat pengajian tinggi di Malaysia.

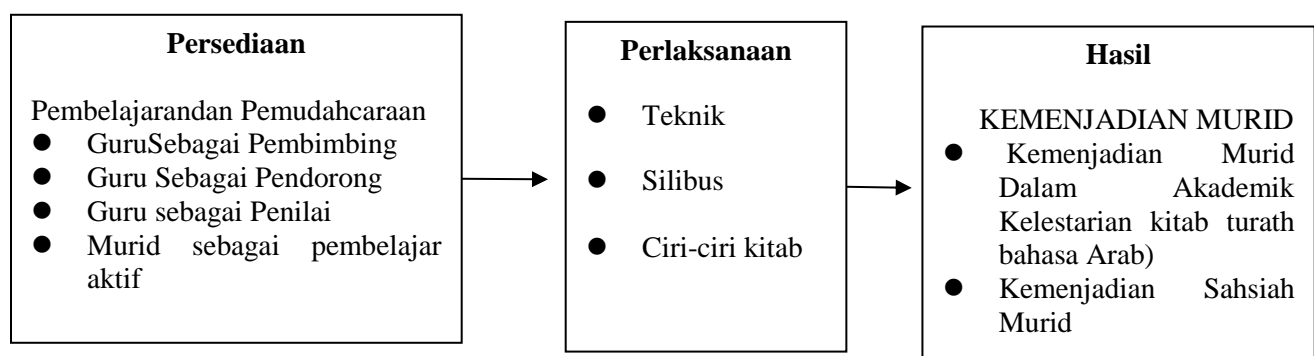
## 5.0 PERSOALAN KAJIAN

- I. Apakah ciri-ciri kitab-kitab turath yang digunakan serta kaedah pengajaran bahasa Arab menggunakan kitab-kitab turath oleh guru-guru pondok?
- II. Apakah cara bagaimana guru-guru pondok memastikan pelajar mereka memahami ilmu bahasa Arab yang diajar menggunakan kitab-kitab turath?
- III. Apakah jalinan kerjasama yang boleh diketengahkan antara intitusi pondok dengan pusat-pusat pengajian tinggi di Malaysia?

## 6.0 KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN

Kerangka konsep kajian berasaskan standard kualiti penilaian guru malaysia (SKPMG2) bagi menilai tahap kompetensi gur. Skpmg2 dilancarkan untuk dijadikan rujukan dan panduan bagi meningkatkan kualiti guru dengan menggariskan kompetensi profesional perguruan atau piawaian yang patut dicapai guru dan keperluan yang patut disediakan oleh agensi dan institusi latihan perguruan. Hal ini kerana, perkara tersebut dapat membantu mereka mencapai tahap kompetensi ditetapkan dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab sebagai seorang pendidik bangsa (Unit Perancang Ekonomi, 2010).

Skpmg2 standard 4 menggariskan kepada 6 aspek iaitu perancang, pembimbing, pendorong, penilai, guru sebagai pengawal dan murid sebagai pembelajar aktif. Ke enam aspek tersebut di jadi penilaian standard bagi menilai tahap kompetensi guru bagi pembelajaran dan pemudahcara di dalam kelas semasa sesi pembelajaran dijalankan dan dapat melihat kualiti seorang guru tersebut. Akan tetapi di dalam kajian ini, pengkaji hanya mengambil empat aspek sahaja dari 6 aspek di dalam skpmg2 standard empat iaitu guru menjadi sebagai pendorong , guru sebagai penilai, guru sebagai pembimbing dan guru sebagai pembelajar aktif.



Rajah 1.1: Kerangka Konseptual Kajian

## **7.0 PENILAIAN KOMPETENSI STANDARD KUALITI PENDIDIKAN MALAYSIAN GELOMBANG 2 (SKPMG2)**

Draf SKPMg2 yang dikeluarkan pada 13 September 2016 oleh Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti ini merupakan piawai yang digunakan bagi menentukan tahap pencapaian kualiti pendidikan mencakupi beberapa bidang seperti kepimpinan, pengurusan organisasi, pengurusan kurikulum, kokurikulum dan hal ehwal murid, pembelajaran dan pemudahcaraan dan kemenjadian murid. Untuk menilai pencapaian oleh seseorang murid, pengkaji menggunakan SKPMg2 standard empat itu pembelajaran dan pemudahcaraan. Guru berperanan sebagai pemudah cara dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Di dalam aspek yang ditekankan terdapat enam aspek penilaian yang perlu ada bagi seorang guru yang menunjukkan kompetensi yang baik. Tetapi di dalam kajian ini, pengkaji memilih 4 aspek sahaja. Seperti dalam (Jadual 2.1)

Empat aspek yang dipilih oleh pengkaji berdasarkan standard empat ini ialah:

### ***1) Guru sebagai pembimbing***

Guru memberi tunjuk ajar untuk menguasai isi pelajaran dan memandu murid membuat keputusan dalam menyelesaikan masalah serta menggunakan sumber pendidikan, dan mengabung isi pelajaran dengan kemahiran dan mata pelajaran lain mengikut keperluan serta keupayaan murid dengan betul. Kemudian, guru bertindak sebagai pembimbing untuk membolehkan murid menguasai pengetahuan, kemahiran dan mengamalkan nilai berdasarkan objektif pelajaran.

### ***2) Guru sebagai pendorong***

Guru menjadi pendorong kepada pelajar bagi membantu menambahkan motivasi murid untuk belajar dan membuat rancangan pembelajaran secara berstruktur. Sebagai contoh yang boleh diberi ialah guru mendorong secara merangsang murid berkomunikasi dan berkolaboratif, mengemukakan soalan yang menjuru kepada pemikiran kritis dan kreatif dan membuat keputusan atau menyelesaikan masalah, mewujudkan peluang untuk murid memimpin dan mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran serta memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara sendiri berdasarkan objektif pelajara, mengikut keupayaan murid dan secara berterusan.

### ***3) Guru sebagai penilai***

Guru sebagai penilai adalah untuk mengetahui tahap penguasaan murid dengan melaksanakan penilaian secara terancang. Menggunakan pelbagai cara pentaksiran, membuat aktiviti yang dapat menguji penguasaan murid, membuat refleksi serta melihat kerja yang dilakukan oleh murid berpandukan objektif pelajaran, mengikut ketetapan pelaksanaan pentaksiran, secara menyeluruh dan berterusan.

### ***4) Murid sebagai pembelajar aktif***

Murid bertindak sebagai pembelajar aktif untuk menguasai pengetahuan dan kemahiran serta mengamalkan nilai positif dengan cara murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran secara berkesan. Memberi respons, berkomunikasi dan melaksanakan aktiviti secara kolaboratif, berpemikiran kritis dan kreatif, mengemukakan soalan, menyelesaikan masalah dan mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan berdasarkan objektif pelajaran, secara aktif, yakin dan berhemah.



## **8.0 PERANAN GURU SEBAGAI PENILAIAN DAN GANJARAN**

Dalam SKPMG2, bahagian penilaian bertujuan untuk mengetahui keberkesanan pendekatan yang telah digunakan oleh guru kepada para pelajar semasa sesi pengajaran dijalankan. Dalam sistem pondok juga aspek penilaian ia diukur berdasarkan tingkah laku, pemahaman dan pandangan atau ekspresi. Guru boleh menilai berdasarkan pemerhatian zahir, iaitu aspek sikap mulia seperti kejujuran, keadilan, toleransi, menjaga keseimbangan (tawazun), menerapkan sikap kasih sayang, menjaga hak-hak orang lain, dan menghindari perbuatan yang mengandung kezaliman terhadap pihak lain (Ali 2015).

Unsur Yang Mempengaruhi Pencapaian Murid Menurut M. Ngalim (1984) impak hasil pembelajaran murid dipengaruhi oleh dua unsur utama iaitu unsur dalaman dan unsur luaran. Elemen-elemen yang terdapat di dalam dalaman diri yang disebut sebagai unsur individual seperti kematangan, kecerdasan, sikap, minat dan motivasi. Manakala elemen luaran pula unsur sosial yang menjadi agen-agen perangsang yang terdapat di luar diri individu membantu seseorang untuk menguasai sesuatu dalam proses pembelajaran mereka seperti pengaruh keluarga, pengaruh guru dan pendekatan teknik serta kaedah pengajarannya, instrumen pembelajaran, persekitaran dan peluang. Kombinasi kedua-dua unsur tersebut berupaya merangsang pencapaian murid dalam pembelajaran.

## **9.0 KEPENTINGAN KAJIAN**

Merujuk kepada pernyataan masalah, objektif dan persoalan kajian yang telah digariskan sebelum ini, berikut dikemukakan kepentingan kajian ini kepada beberapa perkara iaitu:

- i. Dapat membantu tenaga pengajar di institut lain menerapkan teknik pengajaran yang lebih berkesan amalan yang berkesan dalam pengajian agar objektif kelestarian ilmu kitab turath bahasa Arab itu tercapai.
- ii. Menganjurkan kursus-kursus yang berkaitan teknik amalan pengajaran yang berkesan bersama tenaga pengajar di pondok yang mana kursus-kursus ini dijangkakan akan dapat meningkatkan kefahaman lebih mendalam untuk guru-guru mengajar kitab turath bahasa Arab lebih berkesan di mana-mana institusi.
- iii. Mewujudkan teknik yang bersesuaian, garis panduan, rujukan standard dan keseragaman bagi menjadikan sistem pendidikan bahasa Arab lebih cemerlang pada masa akan datang dan juga meningkatkan keprofesional seorang guru bahasa Arab di pondok.

## **10.0 BATASAN KAJIAN**

Kajian ini terdiri daripada para pengajar pondok di empat zon di Malaysia sahaja iaitu zon timur, zon selatan, zon barat dan zon utara menggunakan kaedah persampelan bertujuan. Sampel penyelidikan ini hanya melibatkan sorang sahaja wakil pengajar bagi setiap zon tersebut dan mereka adalah daripada kalangan guru-guru pondok yang sangat sibuk dengan pengurusan dan pengajian yang dijalankan di pondok-pondok mereka.

Manakala instrumen kajian yang dilaksanakan di dalam kajian ini adalah melalui intrumen temubual berstruktur. Ini bermaksud soalan-soalan temubual telah terlebih dahulu dirancang oleh para pengkaji serta telah mendapat nasihat pakar di dalam pembentukan soalan tersebut sebelum diajukan kepada para guru pondok.

Manakala data yang diperoleh melalui temubual ini akan dianalisis serta akan dibuatkan perbandingan bagi mendapat suara kesepakatan antara guru-guru pondok berkenaan dengan masa depan dan kelangsungan sistem pondok dalam melestarikan turath bahasa Arab.

## **11.0 KESIMPULAN**

Berdasarkan perbincangan di atas disimpulkan bahawa sistem pengajian pondok mampu membentuk akhlak muslim sebagaimana yang dianjurkan dalam al-Quran. Sistem pengajian pondok yang konsisten, pengurusan dan pentadbiran yang baik, kewangan yang kukuh mampu melahirkan ulama', pentadbir, tokoh-tokoh masyarakat yang disegani dan tokoh politik Islam yang menegakkan kalimah Allah iaitu Islam. Maka semestinya terdapat teknik & amalan yang digunakan dalam sistem pondok yang digunakan pakai yang mana mampu melahirkan pelajar yang cemerlang dalam bidang kitab turath malah mampu melahirkan para ulamak yang disegani. Harus untuk kita mencari tenaga pengajar mereka supaya ia dapat kongsi teknik & amalan yang kerap kali digunakan dalam pengajaran sistem pondok itu sendiri. Apabila kita dapat mengetahui serba sedikit teknik & amalan yang dipraktikkan ia akan membantu tenaga-tenaga pengajar yang lain untuk turut serta menggunakan teknik & amalan yang sama untuk mendapatkan objektif pengajaran yang berkesan dan dapat juga melestarikan kitab turath bahasa Arab walaupun di mana-mana institusi itu sendiri.

## **RUJUKAN**

- Abdullah Ishak. 1992. Islam di India, Nusantara dan China. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.
- Abdullah Muhammad Zin et al. 2007. Pendidikan Islam di Malaysia Dari Pondok Ke Universiti. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdullah Ishak (1995), Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia, Kuala Lumpur; Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Asma' Wardah Surtahman. 2009. Tuan Guru Hj. Ghazali b. Abdullah : sumbangan dalam penubuhan pondok tunjang, Kelantan dan penerbitan majalah al-fununiyah. Proceeding of Malaysia Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization, hlm. 135-150
- Ghazali Darulsalam & Sufean Hussin (2016). Metodologi Penyelidikan dalam Pendidikan, Amalan dan Analisis Kajian. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Madmarn, H. 2002. The Pondok and Madrasah in Patani. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Roslan Mohd Nor et al. 2011. Sejarah dan Perkembangan Pendidikan Islam di Malaysia. Vol, 6, No. 1
- Nazneen Ismail, and Nurzatil Ismah Azizan, and Siti Mursyidah Mohd Zin, (2021) Peranan guru pengajian turath dalam pembentukan sahsiah pelajar di pondok. Al-Hikmah, 13 (1). pp. 43-71. ISSN 1985-6822
- Normazidah Mahmood 2012. Penggunaan Kaedah Pengajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Guru Peringkat Sekolah Rendah: Satu Penilaian. Tesis Doktor Falsafah Universiti Malaya.
- Shahrom Yusoff (2003), Sistem Pengajian Pondok di Kedah, Latihan Ilmiah, UKM: Jabatan Syariah.

Zaharah L . Abdullah (1977/78), Pendidikan Pondok di Kalangan Masyarakat Islam di Kedah (1840an - 1957M), Latihan Ilmiah. Universiti Kebangsaan Malaysia.