

PEMBINAAN SAHSIAH MELALUI PENDIDIKAN ISLAM BERINTEGRASI: KAJIAN SISTEM WAKAF GONTOR

Abdul Halim Syihab¹

halimsyihab@kuis.edu.my

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)

ABSTRAK

Projek perluasan wakaf yang diterapkan oleh Pondok Moden Darussalam Gontor adalah diantara model yang cukup menarik, berbeda dan unik. Disamping realita kewujudan pondok yang merupakan institusi pendidikan independen dan swadaya, keunikannya diantaranya terdapat pada pengurusan unit-unit usaha yang dijalankan berdasarkan semangat keikhlasan. Menarik karena model usaha ini dijalankan sepenuhnya oleh keluarga Gontor dan semua hasil sepenuhnya kembali untuk manfaat keluarga besar Gontor. Ditambah lagi faktor yang membedakannya dengan organisasi bisnes lainnya dimana tujuan utama berbisnes adalah untuk meraih keuntungan sebanyak-banyaknya, Gontor justru tidak memberikan gaji atau bayaran pada tenaga pengajarnya yang menjadi staf dalam unit-unit bisnes dan lebih menjadikannya sebagai lahan untuk berlatih dan menimba pengalaman serta menanamkan jiwa mandiri tidak mengandalkan pada belas kasihan orang. Gontor merupakan institusi pendidikan yang sudah berdiri sejak 1926 dan bersandarkan sepenuhnya pada ajaran Islam. Gontor adalah rumah bagi ribuan pelajar agama yang jamak dikenali di Indonesia sebagai Pesantren. Wujudnya ribuan pesantren di Indonesia dengan segala dinamikanya menginspirasi Gontor untuk mewujudkan sebuah lembaga pendidikan yang bebas dari kepentingan pemilik atau para pimpinan iaitu dengan sistem wakaf sepenuhnya. Hasilnya didapati bahwa karakter kepemimpinan berdasarkan konsep wakaf dan keikhlasan mampu menjamin kelangsungan jangka panjang masa hayat pondok Gontor dan bahkan terus berkembang dari sebuah institusi berupa masjid kecil kini menjadi Pondok besar memiliki 17 cawangan di seluruh Indonesia dengan jumlah santri

¹ Abdul Halim Syihab, Pensyarah Jabatan Usuluddin, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.

mencapai 22 ribu pelajar secara keseluruhan. Penulis akan membahas sistem wakaf yang digunakan oleh Pondok Moden Darussalam Gontor dalam membina karakter sumber Insan. Penulis akan mengkaji secara detil keseluruhan sistem yang dipakai dan keberkesanannya dalam membina santri berakhlak mulia dan berdaya saing di masyarakat.

Kata Kunci: Karakter, Sumber Insan, Wakaf, Gontor, Ikhlas, Pondok.

1.0 PENGENALAN

Dinamisma perluasan wakaf di Institusi Gontor agak cemerlang, menarik dan unik. Sejak kewujudannya sebagai sebuah institusi pendidikan yang diuruskan secara bebas berdasarkan sistem pembiayaan sendiri. Ianya cemerlang kerana aktiviti perniagaan disusun berdasarkan asas semangat keikhlasan. Menarik, kerana asas pengurusan dibuat daripada dan untuk keluarga Gontor. Dan keunikannya di mana sektor ini bukan berdasarkan orientasi komersial, yang mana secara umumnya, tujuan utama aktiviti perniagaan adalah untuk mendapatkan keuntungan dan mengelak kerugian, tambahan pula pengurus dan kakitangan tidak dibayar dan digaji. Tujuan sebenar dinamisma ini adalah untuk mendapatkan pengalaman, melatih seni dan memupuk semangat berdikari.

Gontor ialah sebuah institusi pendidikan yang mana ditubuhkan berdasarkan asas pembelajaran Islam. Institusi pendidikan ini diasaskan pada 20 September 1926 oleh tiga bersaudara, KH. Ahmad Sahal, KH. Zainuddin Fannani, dan KH. Imam Zarkasyi².

Gontor di Indonesia secara semulajadinya dikenali sebagai Pesantren, sebuah institusi pendidikan yang asli dan beragama. Sejarahinya, Pesantren bermula sejak awal kedatangan Islam ke Indonesia sebagai tempat untuk mengajar agama semata-mata. Terdapat beratus-ratus pesantren yang muncul dan tersebar di dalam kebanyakan bahagian negara terutamanya Jawa. Secara umumnya pesantren terbahagi kepada dua; tempatan dan maju, yang mana prinsip mereka adalah sama, cuma sistem dan kaedah pengajaran yang membuatkan mereka berbeza.

Gontor, sebagai sebuah pesantren yang maju, membangun dengan cepat dari segi kualiti dan kuantiti, bilangan pemohon meningkat setiap tahun, dan graduan-graduan Gontor tersebar di

² Nur Hadi Ihsan, et.al., Profil Pondok Modern Darussalam Gontor, (Ponorogo: PMDG, 2006), ed. 2 . hlm.3, KH. Ahmad Sahal, dilahirkan di Gontor, Ponorogo pada 22 Mei 1901, berpengalaman menjadi pelajar di pelbagai sekolah berasrama Islam tempatan, seperti Joresan, Siwalan Panji dan Tremas, Pacitan dan meninggal dunia pada 9 April 1977, KH. Zainuddin Fannani, dilahirkan di Gontor Ponorogo pada 23 Disember 1908, mendapat pendidikan awal dari bandar yang sama dan Kweekschool dari Padang, Sumatera dan hasil kerjanya yang sangat meninggalkan kesan ialah Senjata Penganjur dan Pemimpin Islam, meninggal di Jakarta pada 21 Julai 1967. Ibid., hlm. 83. –KH. Imam Zarkasyi adik kepada Ahmad Sahal dilahirkan di Gontor Ponorogo pada 21 Mac 1910, mendapat pendidikan awal di bandar yang sama dan sekolah menengah di pelbagai institusi beragama, seperti Sekolah Thawalib Padang Panjang, Sumatera Barat, Sekolah Agama Biasa, Padang dan di dalam sejarah pembangunan Gontor dianggap sebagai pembaharu kepada sistem, meninggal dunia pada 30 April 1985. Lihat KH. Imam Zarkasyi dari Gontor merintis pesantren modern, (1996) Biografi KH. Imam Zarkasyi, Ponorogo : Gontor Akhbar ed. 1, hlm.582. Lihat juga Abdullah Syukri Zarkasyi, Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2005), ed. 1,hlm.87.

wilayah Indonesia. Mereka mengambil peranan dalam pelbagai bidang pekerjaan seperti ahli politik, peniaga, penjawat awam, rektor, dekan, guru, pensyarah, doktor, pendakwah, guru agama dan ketua pesantrens.

Melihat kepada pelbagai bidang yang diambil³, dan kedudukan yang diperoleh, ianya menimbulkan beberapa persoalan yang berhubung dengan falsafah Pondok Moden, berkaitan dengan kurikulum yang disediakan dan proses yang diketengahkan. Salah satu jawapannya berkemungkinan adalah kerana Pondok menggunakan sistem sekolah berasrama yang mana menjadikan Pondok Moden berbeza dari Institusi Pendidikan yang lain secara umumnya. Dengan menggunakan sistem ini, banyak dari proses pendidikan yang berbentuk program dan aktiviti dapat dilaksanakan, kerana tiga pusat pendidikan (rumah-sekolah-masyarakat) digabungkan di dalam satu kampus. Pelajar-pelajar dibiasakan melatih diri mereka dengan kaedah “pembelajaran adalah dengan melakukan” dan diselia oleh pelajar senior dan guru-guru.

Ciri-ciri asas Institusi Berintegrasi ini mengandungi empat perkara penting. Pertama sekali ialah pendidikan dan pengajaran di dalam sekolah ini adalah berdasarkan pengajaran di dalam Islam, yang mana bersumberkan Al-Quran dan As-Sunnah. Kedua, keseluruhan aktiviti pelajar diketengahkan di dalam kampus integrasi ini dengan disiplin dalam masa dua puluh empat jam di bawah arahan Kyai (pemimpin rohani). Ketiga, Kyai menjadi tokoh utama bagi para pelajar dari segi watak dan personaliti. Seluruh tingkah laku, kelakuan dan perbuatan Kyai adalah taraf yang baik untuk ditiru dan diamalkan. Dan yang keempat ialah, kewujudan masjid sebagai pusat kerohanian para pelajar pada siang hari dan malam di dalam kampus.

Institusi Islam Moden Darussalam Gontor membangun dari semasa ke semasa. Generasi yang pertama telah mewujudkan sistem pendidikan yang kukuh dan berjaya menyatukan kesemua unsur dalam satu sistem bersepadu⁴, dan cuba untuk membangunkan dengan sewajarnya.

³ M.Akrim Mariyat, Membangunkan Sumber Manusia melalui Kurikulum tersembunyi : Pengalaman di Pondok Modern Darussalam Gontor, Indonesia; sebuah artikel diterbitkan oleh At-Tadib, Fakulti Pendidikan, Ponorogo: Pembelajaran Islam di Institut Darussalam, Jilid 6, No.1, hlm. 35, Jun 2011.

⁴ Asalnya sistem bersepadu Gontor adalah dalam dua bentuk integrasi model sekolah, sekolah formal dan sekolah tradisional Islam, sistem bersepadu ini, yang diterima pakai oleh KH. Imam Zarkasyi dari Sumatera Barat di mana dia mendapat suatu pengalaman pendidikan daripada gurunya, Mahmud Yunus, lihat KH. Imam Zarkasyi dari Gontor merintis pesantren moden, (1996) Biografi KH. Imam Zarkasyi, Ponorogo: Gontor Akhbar, ed. 1, hlm. 49.

Generasi yang kedua dari kepimpinan Gontor kemudian bangkit daripada ketinggalan untuk menjalankan dan mengukuhkan semangat sistem Gontor dan mencuba sebaik mungkin untuk menjadi lebih baik daripada generasi sebelumnya.

Sememangnya, generasi kedua tidak berpuas hati dengan hanya diwarisi, tetapi lebih dari itu, mereka tetap bersemangat dengan segala pengorbanan untuk membangunkan institusi ini. Mereka bersetuju mewujudkan cawangan-cawangan Gontor di pelbagai bandar di Indonesia tetapi di luar negara untuk pelajar perempuan dan lelaki. Pembangunan ini bertujuan untuk membuka peluang kepada pengajaran dan pembelajaran dan menyediakan kader umat Islam di seluruh dunia.

Dengan pembangunan Gontor di seluruh wilayah di Indonesia, sekarang bilangan kampus berjumlah 20 dengan 21,892 pelajar dan 2,390 guru⁵. Pembangunan juga dilakukan dengan mewujudkan universiti Islam bersepadu. Kampus universiti ini sebenarnya dalam sejarah Gontor dianggap sebagai matlamat yang terbaik daripada pengasas institusi yang dinyatakan dalam piagam wakaf di Gontor. Selain daripada itu, pembangunan Gontor sebagai institusi pendidikan juga dilakukan untuk mewujudkan perusahaan ekonomi sekolah bagi menyokong semangat sekolah berdikari sendiri secara ideologi dan kewangan. Generasi kedua juga membuka rangkaian dengan pelbagai institusi, seperti: kerajaan, sektor swasta, cendekiawan, usahawan, tentera, awam, dan sebagainya untuk mengukuhkan semangat persaudaraan Islam, mewujudkan kesan positif di mata masyarakat. Antara pembangunan lain yang direalisasikan pada generasi kedua ialah menganjurkan alumni Gontor sekolah melalui Persatuan Keluarga. Hasil daripada gerakan ini ialah kewujudan lebih daripada 80 cawangan persatuan keluarga Gontor di seluruh Indonesia dan juga penubuhan alumni Gontor Sekolah berasrama Islam yang berjumlah 179 institusi. Gontor sentiasa wujud dalam fikiran cabaran dan masalah hidup melalui peredaran masa. Gontor sentiasa memainkan peranan penting untuk membangunkan agama, bangsa dan negara.

⁵ Tim Penyusun, Data ITTC; Rakapitulasi Data Siswa dan Guru KMI Pondok Modern Darussalam Gontor. Tahun sekolah : 2012-2013, dikemaskini, Oktober, 2012.

2.0 INSTITUSI PENGURUSAN DIRI

Sekolah berasrama Darussalam Gontor Islam adalah sebuah institusi yang berasal dari masyarakat, yang diuruskan oleh masyarakat dan untuk kebaikan umat Islam. Ia adalah swasta semata-mata dan institusi pendidikan yang menguruskan diri. Maksud di sebalik sifat ini ialah Gontor adalah sekolah bukan kerajaan yang berasaskan kepada semangat berdikari di keseluruhan makna, seperti kurikulum, kewangan, pembangunan sumber manusia, peralatan sekolah dan lain-lain.

Semangat berdikari dilaksanakan oleh Gontor dalam hal ini menurut Abdullah Syukri Zarkasyi⁶ ialah jumlah proses aktiviti pendidikan dijalankan oleh pelajar sendiri. Mereka bertindak sebagai subjek dan objek pendidikan pada masa yang sama. Mereka mengajar diri mereka melalui pelbagai aktiviti, kreativiti dan perhubungan sosial dalam pembinaan watak dan personaliti mereka. Proses pembelajaran ini sengaja dilaksanakan di Gontor, kerana prinsip asas sistem ini adalah untuk merealisasikan orientasi masyarakat di mana pelajar-pelajar di dalam kampus dibimbing dan bersedia untuk mempunyai semangat berdikari. Maka ketika mereka kembali kepada masyarakat untuk melaksanakan kehidupan yang sebenar mereka yakin untuk mengambil peranan mereka dalam membangunkan masyarakat.

Berhubung dengan falsafah pendidikan Gontor menurut KH Abdullah Syukri Zarkasyi⁷, MA, adalah bahawa seseorang itu boleh dididik bukan sahaja melalui membaca teks, tetapi melalui pelbagai aktiviti kehidupan. Seperti aktiviti-aktiviti berhubung dengan keagamaan yang mengajar ketakwaan dengan semua dimensi amalan melalui hati (*bi al-qalbi*), lidah (*bi al-lisan*), melalui akal (*bi al'aqli*) dan melalui semua anggota badan (*al-jawarih*⁸). Apabila proses pembelajaran dalam hal ini dilaksanakan secara semula jadi pengetahuan yang diperolehi oleh pelajar dibimbing sepenuhnya oleh Allah dan akhirnya dia menjadi bijak untuk memahami dan melaksanakan kehidupan ini. Setiap manusia mempunyai potensi untuk

⁶ KH Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2005), ed. 1, hlm. 102.

⁷ Ibid. hlm. 22.

⁸ Menurut Allama Iqbal dalam falsafah diri, kesempurnaan progresif setiap manusia membayangkan halangan untuk diatasi. Terdapat dua macam, halangan fizikal disampaikan oleh penguasaan alam semula jadi melalui penemuan undang-undang dengan akal, yang fakulti yang berkembang daripada pengalaman dan ingatan. Akal ekstrak pengetahuan dunia luar dari sungai itu sembarangan persepsi akal. Halangan mental yang perlu diatasi adalah nafsu deria yang berkaitan dengan bahagian keperibadian kita yang merupakan warisan rumit dari masa lalu. Semua ini perlu diatasi dengan disiplin diri yang ketat dan tindakan berdasarkan nilai-nilai moral dan kerohanian. Lihat M.Saeed Sheikh, (1972), *Pengajian dalam Pemikiran Iqbal dan Kesenian*; pilih artikel dari Iqbal Suku Tahunan, Lahore: Bazm-i-qbal, hlm. 70-71.

merealisasikan hidupnya dalam masyarakat. Ia adalah mungkin kerana manusia mempunyai beberapa potensi yang terdiri dalam fizik, minda dan hati. Dengan fizik, dia boleh membangunkan persekitaran, dengan kuasa minda dia boleh mengira dan menganalisis masalah peribadi dan sekitarnya, dengan kuasa hati dia boleh menembusi alam semesta fizikal, bertindak balas kepada realiti bukan fizikal daripada dirinya sendiri, tetapi dia boleh menemui kewujudan Pencipta alam semesta. Oleh kerana kuasa dan potensi di realiti ini, maka manusia diciptakan oleh Allah untuk menjadi yang terbaik daripada ciptaan-Nya di alam semesta ini.

Pendidikan adalah satu proses di mana seseorang boleh merealisasikan dirinya sebagai individu yang berkuasa dan sebahagian daripada masyarakat. Kuat kerana ia bukan sahaja boleh hidup dalam masyarakat tetapi membangunkan masyarakat, beliau juga bersedia untuk memimpin dan sedia untuk dipimpin dan menjadikan rakyat yang dinamik. Seseorang yang dalam hal ini, yang ingin merealisasikan potensi beliau, memerlukan pelbagai latihan, pergerakan yang positif dan tepat untuk fizik, minda dan hati.

Pertama, apabila pergerakan fizikal secara berterusan dilakukan dalam kehidupan ini, fizikalnya menjadi kuat dan sihat. Itulah sebabnya seseorang perlu untuk bersukan, makanan yang baik, dan rehat yang secukupnya. Kedua, minda juga perlu dilatih melalui pelbagai gerakan dalam bentuk pemikiran keras pada perkara yang positif dan kualitatif di mana pengetahuan yang kukuh diletakkan. Ketiga, untuk menguatkan hati seorang memerlukan pergerakan rohani. Gerakan ini secara semulajadi dilakukan melalui ibadah, berdoa dan berzikir kepada Allah, puasa dan solat malam. Apabila ketiga-tiga jenis pergerakan ini diamalkan di dalam kehidupan ia menjadi kekuatan untuk manusia sebagai individu dan sebahagian daripada kumpulan orang dalam masyarakat.

Prinsip asas yang terdiri daripada tiga dimensi potensi manusia perlu dilatih dan diterokai sepenuhnya dan sebenarnya ia adalah falsafah pendidikan sistem⁹ Gontor yang asal. Bagi

⁹ Menurut Abdur Rahman dalam artikelnya mengenai Falsafah Iqbal tentang diri, bahawa proses memperoleh pengetahuan adalah pembaharuan memori lalu. Kami sudah mempunyai pengetahuan ini dalam kewujudan yang terdahulu; pembelajaran hanya menyegarkan ingatan kita. Tetapi penjelasan yang lebih memuaskan adalah pengetahuan bahawa melalui akal adalah berdasarkan intuisi dalam watak. Dan akhirnya rasa kita nilai-nilai moral dan rohani significances jelas berdasarkan intuisi. Iaitu, pengetahuan mereka datang secara spontan, kerana ia dari luar, sebagai sejenis inspirasi. Campur tangan gerak hati pada setiap langkah, dari yang mudah deria-persepsi dengan penaksiran nilai-nilai moral dan kerohanian, jelas menunjukkan hubungan intim manusia dengan Tuhan. Oleh itu, adalah, jelas bahawa tujuan manusia sedang berjalan selari dengan maksud Allah dalam bekerja nasibnya sendiri. Dan bernasib baik adalah salah satu yang tujuan mengenal pasti dirinya dengan itu dari

mencapai matlamat pendidikan, Gontor melaksanakan strategi pendidikan, di mana kampus sekolah dengan seluruh keseluruhan menjadi media pembelajaran dan pendidikan. Oleh itu, semua faktor sekolah termasuk Kyai, guru-guru, pelajar dan kakitangan sekolah yang lain, peralatan, sama ada kemudahan fizikal dan bukan fizikal dibina bagi menyokong persekitaran pendidikan.

Berdasarkan fakta ini, persekitaran sekolah yang sengaja dirancang untuk kepentingan pendidikan yang berdasarkan masyarakat, akibatnya, seluruh aspek yang didengari, dilihat, dirasai, dilakukan, dan yang dilaksanakan oleh pelajar di dalam kampus dianggap sebagai media pembelajaran dan pengajaran dan pasti menjadi alat untuk mencapai matlamat dan objektifnya. Dalam hal ini Gontor mempunyai visi yang sama dengan idea pembelajaran masyarakat bersama-sama dengan empat kepentingan prinsip yang dirumuskan oleh UNESCO¹⁰ : belajar untuk mengetahui, belajar untuk melakukan, belajar untuk hidup bersama-sama, dan belajar untuk menjadi.

Pengasas institusi ini dari awal penubuhannya sedar bahawa atas matlamat pendidikan tidak akan dapat dicapai hanya dalam masa yang singkat, tetapi memerlukan proses yang panjang yang perlu dicapai langkah demi langkah. Dalam mengambil kira ini, bapa-bapa pengasas telah membina lima strategik rancangan sekolah jangka panjang yang terdiri daripada pendidikan dan pengajaran, pembinaan kader, infrastruktur, bajet, dan kebajikan keluarga sekolah. Setiap titik bagi jangka panjang bersepadu ini memerlukan antara satu sama lain untuk menyokong. Pelan strategik ini telah dilaksanakan dan akan terus dikembangkan melalui pelbagai program sekolah secara sistematik.

Semua program di atas dianggap sebagai pembangunan kader yang bermakna bagi kesinambungan pengurusan untuk difahami oleh semua elemen institusi, seperti Kyai, guru, pelajar, pensyarah, dan keluarga sekolah. Sebagai contoh, guru sekolah di institusi ini bukan

Allah. Memandangkan Iqbal ini hanya mungkin dengan membangunkan diri pada garis spiritual, melalui gerak hati, dibantu oleh doa, dan didorong oleh cinta, Lihat M.Saeed Sheikh, (1972), Pengajian Dalam Pemikiran Iqbal dan Kesenian; pilih artikel dari Iqbal Suku Tahunan, Lahore: Bazm-i-qbal, hlm. 70-71.

¹⁰ Pengajaran adalah dua kanak-kanak. Satu dilakukan dalam perkataan, ungkapan, ceramah, buku, dan lain-lain, dan dikenali sebagai arahan. Tawaran lain dengan didikan rohani, sahsiah diri, dan lain-lain dan dipanggil pendidikan. Secara umumnya, seseorang itu berkaitan dengan surat-surat dan lain-lain dengan tindakan. Tetapi tragedi ini adalah bahawa dalam era kontemporari hampir di seluruh dunia, arahan bermaksud pendidikan. Oleh itu tujuan pembentukan peribadi sedang universal diabaikan. Inilah sebabnya mengapa mereka yang tiada nilai kemanusiaan keluar dari pusat arahan "miscalled" institusi pendidikan. Lihat, Prof. Muhammad Munawar, (1992), Iqbal Penyair ahli falsafah Islam, (Lahore: Iqbal Akademi), ed.3. hlm. 149.

sahaja untuk mengajar pelajar-pelajar di dalam bilik darjah, tetapi pada masa yang sama beliau juga dilantik sebagai penolong Kyai (pengurus) untuk melakukan aktiviti bukan akademik seperti melakukan aktiviti dalam pelbagai perusahaan ekonomi dan institusi Gontor yang lain.

Guru-guru di sini adalah asalnya alumni sekolah, dan diklasifikasikan kepada junior dan senior dengan umur dan latar belakang yang berbeza. Oleh itu, tugas dan fungsi mereka di dalam kampus sekolah juga berbeza. Kebiasaannya pelajar-pelajar di dalam kampus juga wajib melakukan aktiviti-aktiviti yang bukan berbentuk akademik di bawah bimbingan dan nasihat pengetua sekolah sebagai pemimpin tertinggi. Ini adalah suatu sifat pembentukan peribadi yang setiap orang mesti amalkan melalui kepelbagaian aktiviti di dalam kampus termasuk keseluruhan aktiviti organisasi pelajar.

Sementara itu, guru-guru di institusi gontor pada masa yang sama juga menjadi pengurus kepada perusahaan ekonomi sekolah dan institusi yang lain bagi menyokong kepada sistem pembangunan. Antara institusi yang berada di bawah bidang kuasa sekolah gontor adalah seperti: pertama, dana bagi penyelenggaraan dan pembesaran wakaf. Dana sekolah ini bertanggungjawab ke atas perbelanjaan¹¹ sekolah. Kedua ialah jabatan bagi pembinaan aktiviti. Institusi ini adalah untuk menjalankan keseluruhan aktiviti yang berkaitan dengan pembinaan fizikal dan peralatan sekolah dan kemudahan. Ketiga ialah jabatan perusahaan ekonomi. Jabatan ini mempunyai aktiviti yang berkaitan dengan dana kewangan sekolah untuk memenuhi keperluan perbelanjaan sekolah. Keempat ialah pusat kesihatan pelajar. Jabatan ini bertanggungjawab di atas kesihatan pelajar dan kakitangan sekolah di dalam kampus. Kelima ialah Pusat untuk latihan dalam pengurusan dan pembangunan masyarakat dan persatuan keluarga sekolah.

Selain untuk menyokong aktiviti pengajaran dan pendidikan, institusi-institusi tersebut diarahkan untuk membangunkan kebajikan keluarga sekolah dan guru-guru. Melalui pendekatan ini perbelanjaan dan kebajikan guru-guru tidak diperolehi daripada yuran pengajian pelajar atau yuran sekolah. Prinsip asas ini diambil dari falsafah sekolah yang mana berasal dari ajaran pengasas. Dalam hal ini, Gontor merupakan tempat untuk berkhidmat

¹¹Institusi ini bertanggungjawab ke atas semua pengurusan aset material sekolah Gontor. Dan tugas utama pelaksana adalah untuk membangunkan unit perusahaan ekonomi bagi menyokong aktiviti pengajaran dan pembelajaran di Gontor, lihat Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005) ed. 1, hlm. 121.

bukan untuk mendapatkan. Dalam erti kata lain adalah dengan melakukan tugas di pelbagai institusi Gontor bermakna secara aktif mengambil bahagian untuk menyokong dan membangunkan institusi.

Dalam mengambil kira ini, setiap guru Gontor perlu memahami pengajaran ini dan nilai-nilai sekolah melalui, perancangan, penyelarasan, pengurusan dan penilaian program. Aktiviti ini bertujuan untuk menyediakan kader dan pertumbuhan semula sekolah. Proses ini bermula dari awal lagi untuk diterima di institusi ini sehingga akhirnya menjadi pelajar di Gontor. Proses pembinaan watak ini adalah berbeza dari semasa ke semasa dan tahap ke tahap yang lain yang mana memerlukan pemahaman, pertimbangan dan kesedaran diri.

Aktualisasi daripada proses pendidikan ini perlu bermula dari kesedaran diri kepada makna hidup dan kehidupan yang bermakna¹². Di Institusi Gontor para pelajar dipaksa untuk belajar falsafah kehidupan, seperti menjalani kehidupan yang bermakna, sekali anda hidup, jadikanlah ia kepada kehidupan yang bermakna, kehidupan itu bermakna, apabila seseorang itu boleh berkhidmat kepada orang lain. Sebab itu, semakin banyak seseorang itu memberikan perkhidmatan kepada orang lain dalam agama dan kehidupan sosial, dia menjadi lebih bermakna, dan lebih bernilai di mata rakan-rakan yang lain. Orang yang terbaik di dalam dunia ini adalah yang memberi makna dan manfaat kepada orang lain. Dalam erti kata lain, memberi perkhidmatan tetapi tidak meminta kepada yang lain untuk berkhidmat.

Maksud di sebalik falsafah hidup tersebut adalah bahawa seseorang dalam kehidupan ini harus cuba untuk bertindak dalam memberi kepentingan kepada masyarakat, secara semula jadinya mereka akan menghakimi keperibadiannya. Bukan sebaliknya, meminta orang lain untuk mengadili perbuatan yang tidak lengkap dalam kehidupan. Dari falsafah kehidupan tersebut, pelajar Gontor belajar bagaimana untuk hidup di dunia ini. Semakin mereka menjadi sedar, semakin banyak kepentingan yang mereka dapat.

¹² Manusia memiliki kuasa dan potensi yang besar. Menurut Iqbal, manusia mempunyai hubungan dengan konsep ruang, masa, dan takdir sebagai halangan yang tidak boleh dilalui, dan dengan itu telah memberikan asas yang memuaskan kepada sesuatu yang baru, keaslian dan inisiatif. Tidak syak lagi, manusia dibawa kepada yang paling rendah dan diletakkan di tengah-tengah persekitaran yang menyekat mereka. Tetapi semua ini memberinya peluang untuk membangunkan dan menegaskan potensi dan kuasanya. Ketidaksempurnaan itu menjadi syarat yang perlu untuk kesempurnaan-Nya. Lihat, Allam Iqbal, *Pembinaan Semula Pemikiran Agama di dalam Islam*, hlm. 12. Lihat juga Jamilah Khatoon, Iqbal sebagai lelaki sempurna, *Pengajian dalam Pemikiran Iqbal dan Seni*, (1972), Lahore: Bazm-I-Iqbal), hlm. 131.

3.0 WAKAF SEBAGAI ASAS SEMANGAT BERDIKARI

Etimologi, perkataan wakaf berasal dari wakaf (bahasa Arab), sinonim dengan *habasa*, yang bermaksud untuk memegang, untuk mempertahankan dan berhenti. Dalam perspektif Islam perkataan wakaf bermakna untuk memegang sesuatu dan menghabiskan kelebihannya di jalan Allah. Makna di sebalik nilai ini ialah tanah wakaf tidak boleh dijual, diberikan dan diwarisi. Kelebihan wakaf hendaklah digunakan mengikut masa perjanjian itu pada masa tandatangan piagam wakaf. Maka menurut agama Islam wakaf ialah selama-lamanya yang perlu diuruskan agama dan dibangunkan mengikut titik perjanjian untuk kesejahteraan umat Islam.

Pengurusan institusi berasaskan masyarakat adalah perkara utama yang akan dijadikan realiti untuk jangka masa panjang di mana-mana institusi pendidikan. Kerana, prinsip asas kepada model itu adalah komitmen kepada institusi tersebut, bukan secara individu. Akauntabiliti institusi diputuskan oleh individu-individu yang bertanggungjawab yang bersedia untuk menyokong dan membangunkan institusi dengan ikhlas.

Komitmen ini juga untuk ahli keluarga pengasas itu. Tetapi apabila mereka tidak mampu dan tidak bersedia untuk memimpin dan tambahan lagi mereka adalah zalim, pengurusan institusi tidak sepatutnya diberi kepada mereka. Semula jadinya apabila mereka berkebolehan untuk mengurus dan layak untuk memimpin mereka boleh mengambil hak untuk mengaturkan institusi tersebut. Ini merujuk kepada prinsip al-Quran:

“Dan (ingatlah) ketika Ibrahim diuji Tuhannya dengan beberapa kalimah (perintah dan larangan), lalu Ibrahim menunaikannya. Allah berfirman: “Sesungguhnya Aku akan menjadikanmu imam bagi seluruh manusia.” Ibrahim berkata: “(Dan saya memohon juga) dari keturunanku.” Allah berfirman: “JanjiKu (ini) tidak berlaku bagi orang yang zalim.” [2]: 124.

Dengan peredaran masa kini, sekolah ini menjadi satu institusi alternatif di Indonesia yang memberikan tumpuan yang tinggi terhadap kedua aspek pendidikan dan pengetahuan melalui pembangunan dimensi iman, ilmu dan amal dalam persekitaran yang amat memberangsangkan. Interaksi sosial di dalam kampus berlandaskan semangat keikhlasan, kesederhanaan, berdikari, persaudaraan Islam dan kebebasan. Pada sisi lain, Sekolah berasrama Islam Darussalam, merupakan satu institusi pendidikan yang mengajarkan ilmu

agama, pengetahuan umum¹³ dan bahasa Arab, yang mana bertujuan untuk membentuk ulama Muslim yang mempunyai akhlak mulia, sihat tubuh badan, berpengetahuan luas dan minda yang sejahtera, yang taat melaksanakan pengajaran Islam, yang berkhidmat dalam kedua hal ehwal agama dan negara. Graduan sekolah ini juga berharap untuk mempunyai kemahiran bebas yang berterusan, pembelajaran dan pembangunan rukun Islam serta sains untuk kebajikan ummah, rohani dan jasmani di dunia dan akhirat.

4.0 PERUSAHAAN EKONOMI DILINDUNGI

Satu daripada lima semangat sekolah berasrama Islam Darussalam Gontor ialah mencukupkan diri sendiri, dalam hal ini, institusi ini tidak bergantung kepada sokongan kewangan kerajaan atau mana-mana penyumbang dalam mengaktualisasikan program pendidikannya. Untuk menyokong proses pendidikan dan pengajaran, institusi ini menjalankan beberapa unit ekonomi, yang diatur oleh guru-guru dan para pelajar di bawah penyeliaan guru besar Gontor secara langsung, yang kemudiannya dipanggil sebagai gerakan perusahaan ekonomi dilindungi, untuk memenuhi keperluan kebajikan Gontor dan pemerkasaaan waqaf.

Gontor sepenuhnya swasta, tidak ada sokongan tetap daripada kerajaan mahupun institusi lain. Itulah sebabnya Gontor melakukan setiap cara yang mungkin berkaitan dengan dana, melakukan segala daya upaya dalam meneroka sumber kewangan. Pelbagai jenis usaha telah dilakukan oleh Gontor untuk menampung keperluan ini, dan beberapa percubaan tersebut adalah seperti berikut: kilang beras, koperasi, ahli kimia, kedai ubat, kilang ais, kedai runcit, pengangkutan, kantin, penginapan, menjual daging ayam, kedai roti, minuman, kedai sukan, perolakan, majalah, kebun kelapa sawit, sawah, perladangan bunga cengkih, penternakan dan lain-lain.

Para pensyarah, guru, dan semua kakitangan dalam Gontor, kecuali pekerja pembinaan dan tukang angkat sampah, adalah tidak berbayar berdasarkan peraturan gaji negeri, sebaliknya, mereka mendapatkan kebajikan mereka disebabkan oleh keuntungan sumber dana tidak

¹³ Sebagai tradisi agama penting dalam semua aspek kehidupan manusia, Islam bukan sahaja menawarkan dengan apa yang dia perlu tahu. Dalam erti kata lain, Islam merupakan dua cara bertindak dan melakukan sesuatu dan jalan pengetahuan. Antara dua cara, aspek pengetahuan adalah lebih penting. Ini kerana Islam pada dasarnya adalah agama ilmu pengetahuan. Islam kelihatan apabila pengetahuan sebagai pusat yang bermakna kepada keselamatan jiwa dan untuk mencapai kebahagiaan manusia dan kemakmuran dalam kehidupan ini sebaiknya hingga hari kiamat. Lihat, Osman Bakar, Tauhid dan Sains; Pandangan Islam terhadap agama dan Sains, (Selangor: Arah Publication, 2008) Edisi 2. hml.2.

termasuk yuran sekolah. Apabila pendapatan meningkat, kebajikan menjadi lebih baik. Ini adalah penting untuk menyebut bahawa, terutamanya tidak peduli yuran sekolah dikumpulkan daripada para pelajar adalah dibelanjakan untuk kebajikan para guru. Walaupun mereka tidak berbayar, namun mereka tetap bekerja keras dan bersemangat tinggi, dan malahan ramai daripada mereka menawarkan bantuan kebajikan atau tanah untuk disumbangkan kepada institusi ini. Hal ini bukanlah perkara pelik bagi para guru dan pensyarah dalam Gontor kerana motivasi mereka hanya untuk mendapat keredhaan Allah.

Gerakan ekonomi Darussalam Gontor telah bermula sejak tahun 1970 dan kilang beras yang merupakan satu-satunya unit perusahaan ekonomi. Bersama-sama dengan pembangunan institusi pendidikan, perusahaan ini juga secara jelas mula bertambah baik di bawah pengurusan Koperasi La Tansa. Koperasi ini telah beroperasi secara rasminya di bawah perintah Jabatan Koperasi, Kerajaan Republik Indonesia No. 8371/BH/11 bertarikh Julai, 1996. Pada ketika ini, sekolah ini menjalankan 31 unit perusahaan ekonomi. Untuk mengetahui pembangunan pembesaran waqaf, ini adalah wajar untuk disebutkan di sini senarai unit bisnes Gontor.

Jadual 1: Senarai Perusahaan Ekonomi La Tansa Gontor¹⁴

NO	UNIT PERUSAHAAN EKONOMI	YEAR	NO	UNIT PERUSAHAAN EKONOMI	YEAR
1.	Kilang beras	1970	17.	Pembekal Keperluan Harian	1997
2.	Akhbar Darussalam	1983	18.	Pengangkutan	1998
3.	Kedai KUK Utility	1985	19.	Kantin Al-Azhar	1999
4.	KUK Bahan Binaan	1988	20.	Penginapan Darussalam	1999
5..	Kedai Buku La Tansa	1989	21.	Telefon Sudan	1999
6.	UKK Pasar Mini	1990	22.	Pusat Komputer Darussalam	1999
7.	Bebola daging La Tansa	1990	23.	Fotostat Asia	2000
8.	KUK Photostat	1990	24.	Pusat Penedar La Tansa	2002
9.	Gambia Telephone	1990	25.	Menjual Daging Ayam	2002
10.	Farmasi La Tansa	1991	26.	Mantingan DC	2003
11.	Kilang Ais	1996	27.	Kedai Roti La Tansa	2003
12.	Air Mineral	2004	28.	The La Tansa	2009

¹⁴ Kumpulan Editor, Wardun: An Annual Journal of Darussalam Modern Islamic Boarding School, Tahun Persekolahan: 2011-2012, Jil. 65, Sya'ban 1433, hlm.20, Bhg.Inggeris.

13.	Kedai Sukan	2005	29.	La Tansa BMT	2010
14.	Pakaian Siap sedia	2006	30.	Siman BMT	2011
15.	Telefon Al-Azhar	2006	31.	Kilang Ais Krim	2012
16.	Mi Ayam				

Berhubung dengan unit-unit perusahaan ekonomi di atas, asas kepada penyelenggaraan waqaf dan pembesaran Sekolah Berasrama Islam Moden Darusslam Gontor, jelas mempunyai peranan penting untuk membantu guru besar Gontor, percubaan tahap terbaik untuk merealisasikan khizanatullah maju ke arah waqaf produktif. Bagaimanapun asasnya, sentiasa mengambil usaha untuk membangunkan potensi ekonomi daripada kedua dalaman dan luaran kampus sebaiknya.

Sementara itu, asas kepada pembesaran waqaf dalam menubuhkan lebih 31 pusat bisnes yang melibatkan beberapa kakitangan dan staf daripada guru dan pelajar. Mereka secara semula jadinya belajar bagaimana untuk mengurus keseluruhan aktiviti perniagaan di bawah penyeliaan staf senior secara langsung dan bimbingan personal oleh guru besar Gontor. Dalam hal ini, setiap guru mempunyai dua peranan pada masa yang sama. Peranan pertama adalah kewajipan institusi sebagai guru dan yang kedua sebagai pengamal unit perusahaan. Pelajar pada sisi lain merupakan staf pusat perniagaan. Mereka mempunyai organisasi yang mana menjalankan pelbagai unit, seperti kedai utiliti, kantin, makanan segera, dapur, dobi, fotostat, fotografi, seksyen kesihatan, *scout attribute*, dan lain-lain.

Menurut Gontor, tujuan aktiviti bisnes bukanlah semata-mata untuk mendapatkan keuntungan dan mengelakkan kerugian. Dalam hal ini, kerugian merupakan lumrah kadang kala terjadi dalam dalam ekonomi perusahaan Gontor tidak dianggap sebagai masalah, kerana matlamat utama adalah untuk penerapan semangat berdikari, kemahiran latihan, membina karakter dan mendapatkan pengalaman berharga.

Pencapaian unit perusahaan ekonomi di atas dalam tempoh masa setahun bermula bulan Sya'ban 1432 hingga bulan Rejab 1433 boleh dilihat dalam jadual berikut:

Jadual 2: Peredaran Kewangan Perusahaan Ekonomi Latansa Gontor dalam masa setahun, bermula dari Sya'ban 1432 hingga Rejab 1433¹⁵

No	Unit Perusahaan Ekonomi	In Rp	No	Unit Perusahaan Ekonomi	In Rp
1.	Kilang Beras	6.353.770.026	17.	Telefon Gambia	355.234.737
2.	Akhbar Darussalam	5.128.685.700	18.	Farmasi La Tansa	854.867.926
3.	Kedai Runcit KUK	1.049.690.000	19.	Kilang ais	22.184.700
4.	Bahan Binaan	7.247.660.110	20.	Air Mineral	517.628.000
5.	Kedai Buku La Tansa	8.552.539.050	21.	Kedai Sukan	1.495.870.200
6.	UKK Mini Market	6.286.832.487	22.	Perniagaan Konfeksi	937.113.300
7.	Bebola daging La Tansa	185.884.500	23.	Telefon Al-Azhar	427.374.307
8.	KUK fotostat	92.298.150	24.	Mi ayam	265.799.500
09.	Pembekal Keperluan harian	855.238.500	25.	Poultry	1.083.196.416
10.	Pengangkutan	1.055.323.100	26.	Mantingan DC	8.709.933.677
11.	Kantin Al-azhar	1.735.634.700	27.	Kedai Roti La Tansa	934.298.900
12.	Penginapan Darusslam	416.873.100	28.	The La Tansa	4.391.099.850
13.	Telefon Sudan	439.639.650	29.	La Tansa BMT	2010
14.	Pusat Komputer Darussalam	348.934.500	30.	Siman BMT	2011
15.	Fotostat Asia	755.877.930		Kilang Ais Krim	14.472.00
16.	Pusat Pengedar Latansa	4.391.099.850		Total	60.456.425.366

Merujuk kepada jadual di atas, boleh dilihat bahawa jumlah kitaran kewangan dalam tempoh satu tahun ialah Rp 60.456.425.366¹⁶, bersamaan Rm 20.152.141, yang mana anggaran

¹⁵ Kump. Editor, Wardun: An Annual Journal of Darussalam Modern Islamic Boarding School, Tahun Sekolah: 2011-2012, Jil. 65, Sya'ban 1433, hlm.20, Bhg. 20.

keuntungan 10-20 peratus. Setiap unit perusahaan ekonomi di atas, membuatkan setiap usaha menjadi dinamik dan diperbaiki dari masa ke semasa untuk pencapaian keuntungan yang lebih baik dan secara semula jadi menjadi model yang ideal untuk gerakan ekonomi yang sama di dalam semua kampus Gontor yang berkembang keseluruh pelosok Indonesia.

Sistem kawalan kewangan adalah berdasarkan atas tiga jenis kawalan, pertama kawalan kewangan berkala, yang mana secara semulajadinya setiap bulan. Dalam hal ini, penyelia bertanggungjawab secara langsung ke atas audit peredaran kewangan kepada setiap unit. Kedua ialah pemeriksaan langsung ke setiap unit pusat bisnes, dan yang ketiga ialah temuramah. Ketika temuramah ini, penyelia tersebut secara personal bertanya soalan strategik berkaitan dengan unit audit, dan diakhirnya memberi beberapa nasihat, penilaian dan panduan kepada semua pengamal. Data sistem kawalan dilaporkan kepada guru besar Gontor. Manakala, bagi tujuan akauntabiliti, setiap 31 unit perusahaan ekonomi ini mesti melaporkan data peredaran kewangan setiap hari pusat khazanah, ia dilaksanakan untuk menjimatkan wang dan memupuk semangat kebertanggungjawaban yang tinggi.

Perusahaan ekonomi dilindungi ini, dari aspek lain, bukanlah tanpa ada halangan dan masalah. Masalah yang paling serius ialah pengurusan yang tidak profesional, yang mana mempunyai kesan terhadap pencapaian. Aspek kerugian dan keuntungan tidak boleh diukur berdasarkan kepada pengurusan yang profesional. Ia benar-benar bergantung kepada kualiti staf dan kakitangan, jumlah keuntungan bergantung kepada bagaimana adil dan jujurnya sang pengamal.

5.0 KESIMPULAN

Semangat berdikari yang dilaksanakan oleh Gontor melalui pelbagai aktiviti di dalam kampus seperti di atas perusahaan ekonomi merupakan proses keseluruhan aktiviti pendidikan, yang dilaksanakan sendiri oleh para pelajar dan guru-guru. Mereka bertindak sebagai subjek dan objek pembelajaran pada masa yang sama. Mereka mengajar diri mereka sendiri melalui pelbagai aktiviti, kreativiti dan interaksi sosial untuk karakter mereka dan pembentukan personaliti. Pembelajaran ini sengaja dilaksanakan di Gontor kerana prinsip asas sistem ini adalah untuk merealisasikan orientasi komuniti melalui yang mana para pelajar telah diberi

¹⁶ Keputusan temu ramah dengan Ustadz Suraji Badi' (pengawal perusahaan ekonomi Institusi Gontor), pada hari Sabtu, 20 Oktober, 2012 di pejabat, pada jam 09.00 AM.

panduan dan bersedia untuk mempunyai semangat berdikari. Jadi, apabila mereka kembali kepada masyarakat untuk menjalankan kehidupan sebenar, mereka dengan yakin memainkan peranan mereka untuk membangunkan masyarakat demi mencapai keredhaan Allah dan perpaduan umat Islam.

RUJUKAN

- Ahmad, Absar, (1986). *The Concept of Self; and Self Identity in Contemporary Philosophy*, Lahore: Iqbal Academy.
- Al-Afendi, Muhammad Hamid (1980). *Curriculum and Teacher Education Series*, Jeddah: King Abdul Aziz University.
- Al-Attas, Syed Naquib (1979). *Aims and Objectives of Islamic Education*, Jeddah: King Abdul Aziz University, 1st ed.
- (1980), *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*, Kuala Lumpur: Muslim Youth Movement of Malaysia (ABIM), reprint, Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilisation (ISTAC).
- (1987), *Islam and Secularisme*, Kuala Lumpur: Muslim Youth Movement of Malaysia (ABIM), reprint, Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilisation (ISTAC).
- (1989), *Islam and the Philosophy of Science*, Kuala Lumpur: International of Islamic Thought and Civilization (ISTAC) (tr. Into Germany by Cristoph Marcinkowski as *Islam Und die Grundlagen von Wissenschaft*, Kuala Lumpur: ISTAC, 2001.
- (1990), *The Nature of Man and the Psychology of the Human Soul*, Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought ang Civilization (ISTAC).
- Anwar (2006), *Life Skill Education*, Bandung: Cv Alfabeta.
- Asad, Muhammad (1980). *The Principles of State and Government in Islam*, Kuala Lumpur: Islamic Book Trust.
- Ashraf, A.s. (1994). Faith Based Education: *A theoretical Shift from the Secular to the Transcendent*. Muslim Educational Quarterly, 11 (2): 210-220.
- Ashraf, Syed Ali (1980). *Curriculum and Teacher Education*, Jeddah: KAU.
- Azra, Asyumardi (2003). *The Rise and Decline of the Minangkabau Surau: A Traditional Islamic Educational Institution in West Sumatera During the Dutch Colonia Periof*, *Ciputat*: Logos Wacana Ilmu dan Pemikiran.

- Baloch, N.A. (2000). *Education Based on Islamic Values: Imperatives and Implications*, Sindh: Pakistan Study Centre.
- Banks, James A. & Cherry A. McGee (1989). *Multiculture Education: Issues and Perspective*, Boston: Allyn and Bacon.
- Banks, James A. & John Ambrosio (2001). *Multicultural Education in Handbook of Research on Multicultural Education*, San Francisco: Jossey-Base.
- Basri, Hasan (1996). *Ideas of Islamic reform: A Study of Kaum Muda Movement in Indonesian Islam in the Early Twentieth Century*, (M.A Thesis, unpublished), Leiden: Rijks Universiteit Leiden.
- Beane, James A., et. al., (1991). *Curriculum Planning Development*, United State of America: Mcgraw-Hill Book Company.
- Bell, Les and Chris Day, (1991). *Managing the Professional Development of Teachers*, Buckingham: Open University Press.
- Dasuki, A, Hafidh, *Sejarah Pondok Modern gontor*, Vol.1, Ponorogo: Pondok Modern Gontor, 1960.
- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren: Studi tentang pandangan hidup Kyai*, Jakarta: LP3ES, 1982.
- Madjid, Nurcholish, *Bilik-bilik Pesantren; Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Paramadina, 1997.
- Masqon Dihyatun, *Dynamism of Pondok Pasentren as Indegenous Islamic Education Center in Indonesia*; an article published by Tsaqafah, Darussalam Institute of Islamic Studies, Ponorogo, Vol.1, p.155, April 2011.
- Munawwar, Muhammad, *IqbalPoet Philosopher of Islam*. Lahore: Iqbal Academy 1992.
- ._____, *Dimension of Iqbal*, Lahore Iqbal Academy, 1986.
- ._____, *Iqbal and Quranic Wisdom*, Lahore Iqbal Academy, 1985.
- Panitia Pekan Perkenalan Khutbatu-l-‘Arsy 2009, *Buku Pintar Pekan Perkenalan Khutbatu-l-‘Arsy Tahun 1430/2009 Pondok Modern Darussalam Gontor, Ponorogo Jawa Timur, Indonesia*.

Perpustakaan ISID, *Sejarah Balai Pendidikan Pondok Modern Gontor*, 2009

Zakarsyi, Abdulah Syukri, *Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2005.

Zarkasyi, Amal Fathullah, *Konsep Tauhid Ibnu Taimiyah dan Pengaruhnya di Indonesia Kajian Kes terhadap Penggubalan Kurikulum Pengajian Akidah di Pondok Modern Darusslam Gontor Ponorogo Indonesia*, Thesis Presented as fulfillment for doctoral degree in the faculty of Usuluddin, Department of Theology and Islamic Thought, Academy of Islamic Studies, University of Malaya, (Kuala Lumpur: Unpublished, (2005).

Zarkasyi, Hamid Fahmy, Imam Zarkasyi's reform of traditional Pesantren in Indonesia, an article presented at 7th World Conference on Islamic Education, International Islamic University College of Selangor, Kuala Lumpur, Malaysia, 2009.

Zarkasyi, Imam, *Diktat Pekan Perkenalan di Kulliyatu-l-mua'allimin al Islamiyah Pondok Modern Gontor Ponorogo Indonesia*.

_____, *Serba Serbi Serba Tingkat Tenang Pondok Modern Darussalam Gontor, Untuk Perkenalan Tingkat Dua*.

_____, *Pembangunan Pondok Pesantren dan Tata Usaha untuk menghidupkannya*, Working paper in the national conference of Pondok Pesantren, Yogyakarta. 1965.