

## **017 SIFAT *WARA'* DALAM PENDIDIKAN MENURUT IMAM AL-ZARNUJI**

**Muhammad Fairuz A. Adi,<sup>1</sup>**  
**Amzan Satiman<sup>2</sup>**

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS),  
Bandar Seri Putra, 43000 Kajang, Selangor.

### **ABSTRAK**

*Wara*” merupakan satu sifat yang menjadi tuntutan kepada individu Muslim terutama kepada individu yang terlibat dalam bidang keilmuan. Pemahaman terhadap sifat *wara*” dilihat banyak terarah kepada konsep pemakaian dan pertuturan seseorang, walhal definisi *wara'* ini sebenarnya lebih luas dari apa yang difahami oleh mereka. Penerapan sifat *wara*” amat penting kepada individu Muslim terutama kepada para pendidik dan penuntut ilmu dalam melahirkan individu yang seimbang dari rohani, intelek, jasmani dan fizikal. kertas kerja ini bertujuan untuk mengetengahkan idea dan pandangan al Zarnuji mengenai sifat *wara'* yang perlu ada pendidik dan pelajar. Kajian ini merupakan kajian kepustakaan yang menjadikan kitab *Ta'lim al-Mutallim* sebagai sumber rujukan utama kajian ringkas ini menganalisis idea al-Zarnuji mengenai sifat yang perlu diterapkan dalam individu yang terlibat dalam bidang pendidikan terutamanya para golongan pelajar. Diharapkan kertas kerja ini memberi panduan serta kesan yang positif terhadap golongan pendidik serta pelajar dalam mengharungi dunia akademik seterusnya melahirkan insan yang baik dan seimbang dari perkembangan rohani, intelek, emosi dan jasmani

keyword: al-Zarnuji, *wara'*, pendidikan islam, *Ta'lim al-Muta'llim*

---

<sup>1</sup> Pensyarah Jabatan Tahfiz al-Quran wa al-Qiraat, Akademi Islam KUIS.

<sup>2</sup> Pensyarah Jabatan Syariah, Akademi Islam, KUIS.

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan satu proses untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan yang paling penting ia merupakan proses untuk melahirkan seorang manusia yang mempunyai matlamat dalam kehidupan. Sebagai seorang islam, kita dituntut oleh untuk mendalami ilmu pengetahuan bahkan ayat-ayat al-Quran dan hadith nabi S.A.W banyak menjelaskan kewajiban untuk mencari ilmu dan menjelaskan kepada kita betapa tingginya nilai seorang yang berilmu di sisi Allah S.W.T.

Persidangan mengenai pendidikan Islam yang di adakan di Jeddah, Mekah al Mukarramah tahun 1977 melibatkan 320 tokoh ilmuwan Islam dari 33 buah negara telah menggariskan bahawa matlamat Pendidikan Islam adalah:

*“Pendidikan haruslah bermatlamatkan membentuk perkembangan individu yang seimbang melalui perkembangan rohani, intelek, emosi dan jasmani. Perkembangan ini membolehkan seseorang individu merasai keterikatan emosinya dengan Islam dan membolehkannya mentaati al-Qur’an dan as-Sunnah dan dikawal oleh sistem akhlak Islam dengan rela hati dan gembira yang memungkinkannya menjalankan amanahnya sebagai Khalifah Allah di muka bumi.”<sup>3</sup>*

Begitu juga yang digariskan dalam falsafah pendidikan negara 1988 yang menyatakan:

*“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara.”*

---

<sup>3</sup> Johdi Saleh, Dianah Omar, Fazlina Mohamad, Rahayu Ramli. *Menjana Modal Insan Kamil Model “Jerisah” Kajian Kes di KISAS Kelang*. Kertas Kerja Wacana Pendidikan Islam kali ke-7, UKM-GOTOR. Disember 2009. Hlm 2.

Dalam pendidikan, untuk menghasilkan hal tersebut keperluan kepada konsep yang tepat serta metode-metode yang sesuai amat ditagih. Pendidikan yang berhasil adalah yang mampu membentuk manusia yang seimbang dari segi rohani dan jasmani.

Dalam pendidikan, guru dan murid merupakan dua unsur penting yang menjadi sebahagian dari proses pendidikan. Al-Zarnuji sebagai ulama yang hidup pada abad 12, dengan karya monumentalnya *ta'lim al-muta'alim*, cuba menawarkan idea *wara*” dalam pendidikan yang menitikberatkan kepada perilaku guru dan murid. Penulisan ini cuba mengupas tentang salah satu konsep yang ditawarkan oleh menurut al-Zarnuji iaitu *wara*’ dalam melahirkan pelajar yang baik dari rohaninya.

## **BIOGRAFI AL-ZARNUJI**

Burhanuddin al-Zarnuji berasal dari Zarnuj, suatu kawasan yang terletak di negeri-negeri seberang sungai Tigris. dan wafat sebelum tahun 593H/1196M.<sup>4</sup> Namun ada pengkaji lain mendapati al-Zarnuji hidup pada akhir-akhir kurun ke 6 dan wafat sekitar tahun 620H.<sup>5</sup> Biografi mengenai al-Zarnuji hampir-hampir di catat dalam karya-karya mengenai bigrafi para ulama sehingga pengkaji-pengkaji sesama menggelarkan beliau sebagai ahli falsafah yang *majhul*.

Al-Zarnuji hidup pada akhir pemerintahan daulah Abasiyah, ini berpandukan kepada tarikh kematian Khalifah Abasiyah terakhir (al-Mu'tashim) iaitu pada tahun 1258 M. terdapat kemungkinan yang beliau tinggal di kawasan sekitar Irak-Iran, in berdasarkan pengetahuan beliau mengenai syair-syair Parsi di samping contoh-contoh peristiwa yang banyak pada masa Abasiyah yang beliau dinukilkan dalam kitabnya.<sup>6</sup>

Dikatakan pula, bahawa Al-Zarnuji adalah seorang ulama fikah pengikut Mazhab Hanafi, beliau merupakan murid al-Mirghinani pengarang kitab *al-Hidayahfi al-fiqh*, sehingga dimungkinkan beliau tergolong orang yang banyak menggunakan akal

---

<sup>4</sup> Umar Ridha Kahalah, *Mu'jam Muallifin*, Muassasah Risalah, T.th. Bayrut. Hhlm 32, jil.4

<sup>5</sup>Faizah ‘Ata Allah Al Abdullah, *al-Fikr al-tarbawai ‘inda Burhan al-Din al-Zarnuji*, 1995 Universiti Um al-Qura, Makkah al-Mukarramah Hlm. 26

<sup>6</sup> Abdul Fattah, *Konsep Pendidikan Menurut al-Zarnuji*, Universiti Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Bandung, 2011, Indonesia.

dalam berbahas, kerana diketahui salah satu ciri mazhab ini adalah lebih mengutamakan akal (rasional) dan analogi (secara *qiyas*) dalam berpikir<sup>7</sup>.

Bukti bahwa Az-Zarnuji pengikut mazhab Hanafi juga dapat dilihat dalam kitabnya *ta'lim al-muta'alim* yang di dalamnya banyak mengutip pendapat Abu Hanifah, misalnya “*Al-fiqhu ma'rifat al-nafsi mâ lahâ wa mâ 'alaihâ. Mâ al-'ilmu illa li al-'amali bihi wa al-'amalu bihî tarku al-'âjili lilâjili .*” “Fiqih adalah pengetahuan tentang hal-hal yang berguna dan yang membahayakan bagi diri seseorang. Ilmu itu hanya untuk diamalkannya, sedangkan mengamalkannya bererti meninggalkan orientasi dunia demi akhirat<sup>8</sup>.

### **RINGKASAN KITAB TA'LIM AL-MUTA'ALLIM**

Kitab *Ta'lim al-Muta'allim Tariq al-Muta'allim* dihasilkan oleh imam Burhanuddin al-Zarnuji dengan membahagikan perbahasan beliau dalam tiga belas fasal. Perbincangan adalah bersifat ringkas dan umum dalam membicarakan kaedah dan metode yang sepatutnya dijalani oleh seorang penuntut ilmu yang menginginkan hasil yang baik dalam dalam pencarian ilmu. buku ini merupakan karya yang berbentuk nasihat dan panduan kepada para penuntut ilmu. Dalam membincangkan sesuatu idea, al-Zarnuji banyak membawa syair sebagai medium sokongan kepada idea yang diutarakan namun beliau tidak banyak membawa dalil dari al-Quran dan hadis dalam perbincangan beliau.

Imam Al-Zarnuji memulakan perbahasan beliau dengan puji-pujian ke atas Allah SWT dan selawat serta salam ke atas junjungan besar nabi Muhammad SAW. Seterusnya al-Zarnuji menceritakan hasil pengamatan beliau terhadap penuntut ilmu di zamannya yang begitu tekun dalam menimba ilmu namun mereka gagal memanfaatkan ilmu dalam beramal dan menyampaikan. Menurut beliau kegagalan mereka adalah berpunca dari kegagalan mereka memahami dan mengikuti cara dan metode yang betul dalam mencari ilmu.

---

<sup>7</sup>[http://www.arab-ency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display\\_term&id=10225&m=1](http://www.arab-ency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display_term&id=10225&m=1)

<sup>8</sup> Abdul Fattah, *ibid*.

Imam al-Zarnuji membahagikan karya beliau ini dalam tiga belas fasal di mana setiap fasal disusun berdasarkan nasihat, tatacara, hikmah dan syarat-syarat sebagai seorang pelajar. Tiga belas fasal yang dimaksudkan adalah seperti di bawah:

- I. Pengertian ilmu pengetahuan, ilmu fikah dan kelebihanannya
- II. Niat ketika belajar
- III. Pemilihan ilmu, guru, rakan belajar dan sabar
- IV. Kemuliaan ilmu dan orang berilmu
- V. Kesungguhan, ketekunan dan kegigihan
- VI. Memulakan “*al-sabq*”( pelajaran baru) kadar dan tertibnya
- VII. Tawakal
- VIII. Waktu belajar
- IX. Belas kasihan dan nasihat
- X. Berusaha mendapatkan manfaat dari ilmu
- XI. *Wara*'' ketika belajar
- XII. Perkara yang membantu ingatan dan melupakannya
- XIII. Amalan yang menambah rezeki dan menghalangnya, amalan yang menambah umur dan memendekkannya.

Tiga belas perkara di atas merupakan saranan dan metode yang dicadangkan oleh imam al-Zarnuji kepada para penuntut ilmu bagi mengoptimumkan hasil serta manfaat dari ilmu yang dituntut. Saranan beliau adalah bermula dari pekerjaan hati seperti niat yang ikhlas hingga ke amalan yang berbentuk fizikal seperti disiplin dalam menjaga waktu ditambah dengan amalan-amalan sampingan yang membantu seseorang itu fokus dalam pencarian ilmu.

## **Definisi *Wara'* menurut al-Zarnuji**

Al-Zarnuji memulakan perbahasan beliau dalam bab ini dengan memberi definisi *wara'*". Kata beliau:

*"Wara' ialah mengawal diri daripada perkara yang haram"*<sup>9</sup>

Takrifan yang diberikan oleh al-Zarnuji merupakan takrifan yang ringan dan umum berbanding takrifan yang diberikan oleh ulama lain. Ini kerana takrifan al-Zarnuji adalah takrifan yang merupakan tuntutan wajib ke atas semua orang Islam. Sedangkan *wara'* secara amnya merupakan satu sifat yang lebih berhati-hati dalam pengambilan perkara yang harus kerana takut menyentuh perkara yang syubhah seterusnya membawa kepada yang haram. Pendapat penulis berdasarkan apa yang disebutkan oleh al-Qusyairi dalam risalah beliau. Antaranya al-Qusyairi berkata bahawa Ibrahim bin Adham mendefinisikan *wara'* dengan:

*"Wara' ialah meninggalkan segala perkara yang samar-samar hukumnya, meninggalkan segala yang tidak memberi makna kepada kamu dan perkara yang tidak kamu hajati"*<sup>10</sup>

Oleh itu jika takrifan al-Zarnuji sama dengan tuntutan umum dalam Islam maka tidak terserlah kelebihan sifat *wara'* yang merupakan satu sifat istimewa yang dianjurkan kepada para penuntut untuk mendapatkan hasil maksimum dalam ilmu. sedangkan karya beliau merupakan karya istimewa untuk para penuntut ilmu mendapatkan hasil yang paling tinggi dalam bidang keilmuan.

Seterusnya, jika dilihat pada isi perbincangan al-Zarnuji dalam bab ini ia merupakan perbincangan yang lebih mendalam mengenai sifat *wara'*. Perbincangan beliau tentang sifat *wara'* sama sekali tidak mencerminkan apa yang beliau takrifkan pada mukadimah fasal ini. Malah sifat-sifat *wara'* yang beliau anjurkan dalam perbahasan tidak hanya semata-mata meninggalkan perkara haram dan makruh bahkan beliau

---

<sup>9</sup> al-Zarnuji, *Ta'lim al-Mutallim Tariq al-Ta'llum*, 2010. Terjemahan Abd. Ghani Maraqi . Jabal Maraqi Enterprise. Kota Baharu , Kelantan. Hlm 59.

<sup>10</sup> Abi al-Qasim, Abdul Karim bin Huzan. *al-Risalah al-Quhairiyyah*, 2000M. Maktabah al-Asad. Damsyik, Syria. Hlm. 194

menganjurkan supaya meninggalkan perkara-perkara harus, sia-sia, menghalusi perkara berkaitan adab dan memperbanyakkan amalan sunat.

### ***Wara' Dalam Proses Pendidikan Menurut Al-Zarnuji***

Dalam fasal yang ke sebelas kitab *Ta'lim al-Muta'allim*, al-Zarnuji menyarankan lapan sifat *wara'* yang perlu diberi perhatian seterusnya diamalkan oleh para penuntut khususnya dalam menjalani kehidupan seharian sebagai seorang pelajar, umumnya kepada orang-orang yang berada dalam dunia pendidikan. Ringkasan berserta sedikit analisis sifat-sifat yang dicadangkan oleh al-Zarnuji adalah seperti di bawah ini:

1. Menggelakkan diri dari kekenyangan, banyak tidur, banyak bercakap mengenai perkara yang tidak berfaedah.
2. Mengelakkan makan makanan dari pasar (jika boleh), menurut beliau makanan di pasar-pasar adalah lebih terdedah kepada kekotoran dan najis. Tambah beliau lagi makanan yang dijual di pasar telah hilang keberkatan kerana melukakan hati orang-orang miskin yang tidak mampu memiliki makanan tersebut.
3. Elakkan diri dari mencari keaiban orang lain dan bercampur dengan orang yang bercakap banyak.
4. Elakkan diri dari bercampur dengan golongan yang rosak, penderhaka dan orang yang suka mensia-siakan waktu.
5. Seorang penuntut hendaklah duduk mengadap kiblat ketika belajar dan mengulang kaji pelajaran, berpegang kepada sunah nabi S.A.W, sentiasa mendapatkan doa dari orang-orang soleh dan elakkan diri dari terkena doa rang yang dizalimi
6. Pelajar hendaklah sentiasa memandang tinggi dan mengambil berat terhadap perkara berkaitan adab sopan dan amalan-amalan sunat.
7. Pelajar hendaklah memperbanyakkan amalan solat sunat dan cuba mendatangkan khusyuk dalam solat.
8. Para penuntut hendaklah sentiasa membawa buku catatan dan pen untuk mencatat dan menelaah pelajaran atau syarahan yang didengari dari alim ulama.

Saranan utama al-Zarnuji kepada para penuntut adalah menjurus kepada membina personaliti penuntut tersebut. Tanpa disiplin dan kesedaran yang tinggi terhadap kemudaratan pemakanan, tidur dan cakup yang berlebihan boleh mengganggu dan merosakkan masa serta konsentrasi terhadap proses pembelajaran. Seterusnya al-Zarnuji menyarankan kepada para penuntut supaya menjauhi makanan-makanan yang dijual di pasar-pasar malam kerana makanan yang dijual di pasar-pasar malam lebih berisiko untuk tercemar dari segi zahirnya kerana konsep *wara'* bukan sahaja mengambil makanan yang halal bahkan makanan yang halal dan baik menjadi keutamaan.

Menurut beliau lagi, makanan yang dijual tersebut tidak bersih dari segi batin kerana hilang berkat disebabkan gangguan emosi orang-orang miskin yang melihat dan begitu inginkan makanan tersebut. Saranan yang diberikan oleh al-Zarnuji ini bukanlah disebabkan makanan tersebut dihukumkan sebagai makruh apatah lagi haram, tetapi ia lebih kepada sifat berhati-hati yang sangat tinggi dalam memastikan kondisi hati para penuntut dalam tahap yang paling baik dan sangat bersedia dalam menerima ilmu.

Selain dari itu, keterlibatan seseorang penuntut dengan orang lain juga perlu diambil peduli. Seorang penuntut tidak seharusnya bergaul dan cenderung dengan orang-orang yang tiada hala tuju atau disifatkan sebagai *lagha* apatah lagi orang yang buruk akhlak. Seterusnya al-Zarnuji melarang para penuntut untuk memerhati dan mencari-cari keaiban orang lain khususnya perkara-perkara aib pada guru. Pantang larang ini bertujuan untuk menjaga hati supaya sentiasa bersih dan fokus terhadap niat utama agar hati tidak dicemari dengan perkara maksiat yang boleh mengganggu proses pendidikan.

Menghalusi perkara yang berkaitan dengan adab sopan dan tatacara belajar yang betul seperti mengadap ke arah kiblat, berdoa, memperbanyakkan amalan sunat ketika proses pembelajaran terjurus kepada konsep amal soleh dan keberkatan yang menunjukkan pergantungan yang total kepada Allah S.W.T untuk membantu mendapat keberkatan dalam proses pendidikan.



Saranan terakhir al-Zarnuji kepada para penuntut supaya sentiasa bersedia dengan alatan asas dalam pelajaran untuk mencatat segala perkara berkaitan dengan ilmu menunjukkan manusia perlu kepada ikhtiar dan usaha selepas segala bentuk amalan yang menjaga hati telah dilaksanakan.

## **PENUTUP**

Metode atau saranan oleh al-Zarnuji merupakan satu metode yang baik untuk dijadikan panduan bukan sahaja khusus pada pelajar dan tenaga pengajar bahkan kepada semua yang terlibat dalam proses pendidikan. Perkara-perkara yang diutarakan oleh imam al-Zarnuji adalah satu proses penyucian hati yang mengimbangi proses-proses yang melibatkan fizikal dalam pembelajaran. Para ulama tidak melihat hasil proses pendidikan itu hanya melahirkan insan yang baik dari segi ilmu sahaja bahkan melalui proses pendidikan dapat melahirkan insan yang baik dari segi rohani. sifat *wara'* yang diutarakan oleh imam al-Zarnuji merupakan sebahagian dari metode yang boleh mengimbangi antara kejayaan seseorang dari segi rohani dan jasmani, duniawi dan ukhrawi.

Diharapkan kertas kerja ringkas ini dapat memberi sumbangan kecil yang menjadi panduan kepada para pendidik dan penuntut khususnya juga kepada individu Muslim secara umumnya dalam melahirkan insan yang seimbang melalui perkembangan rohani, intelek, emosi dan jasmani mampu menjalankan amanahnya sebagai Khalifah Allah di muka bumi.

## **RUJUKAN**

Wacana Pendidikan Islam Kali Ke 7. 5. 6 Disember 2009. Anjuran Ukm Gontor, Indonesia. Tajuk kertas kerja: Menjana Modal Insan Kamil Model ‘Jerisah’: Kajian Kes Di Kolej Islam Sultan Alam Shah, Klang, Malaysia.

Umar Ridha Kahalah, *Mu’jam Muallafin*, Muassasah Risalah, T.th. Bayrut. Hhlm 32, jil.4

Abdul Fattah, Konsep Pendidikan Menurut al-Zarnuji, Universiti Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Bandung, 2011, Indonesia.

al Zarnuji, *Ta’lim al-Mutallim Tariq al-Ta’llum*, 2010. Hlm 59. Terjemahan Abd. Ghani Maraqi . Jabal Maraqi Enterprise. Kota Baharu , Kelantan.

Abi al-Qasim, Abdul Karim bin Huzan. *al-Risalah al-Qushairiyyah*, 2000M. Maktabah al-Asad. Damsyik, Syria.

Faizah ‘Ata Allah Al Abdullah, *al-Fikr al-Tarbwai ‘inda Burhan al-Din al-Zarnuji*, 1995 Universiti Um al-Qura, Makkah al-Mukarramah

Laman sesawang:

[http://www.arabency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display\\_term&id=10225&m=1](http://www.arabency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display_term&id=10225&m=1)